

*План-конспект классного часа
«Загляни в мамины глаза»*

Цели и задачи: формирование культурного поведения в семье, воспитание чувства сопереживания; формирование самостоятельности в решении семейных проблем.

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность.

План.

1. Вводная часть.
2. Что я могу сделать для своей семьи (работа в малых группах).
3. Анкетирование «Воспитанный ли вы сын/дочь?»
4. Составление свода правил поведения в семье (работа в малых группах).
5. Заключительная часть. Подведение итогов.

1. Вводная часть.

Учитель представляет учащимся две ситуации с одними и теми же героями, в одной из которых вечер в семье испорчен из-за нежелания детей взять на себя часть обязанностей по дому, и возникновение конфликта на этой почве. В другой семье вечер проходит прекрасно в связи с тем, что каждый член семьи умеет сопереживать другому, знает круг своих обязанностей и ответственно подходит к их выполнению.

Ребятам предлагается поразмышлять над обеими ситуациями и сделать выводы о том, что же такое сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность.

2. Работа учащихся в группах.

Ребятам предлагаются 4 ситуации, рассмотрев которые, они должны постараться ответить на вопрос: что надо сделать в семье, чтобы в ней были мир и покой?

Послушайте рассказы родителей:

- Пока ребята малы, они привыкают, что о них заботятся. Но те, кто постарше, могли бы уже понимать, что и взрослые нуждаются в заботе. Когда Зина сдавала экзамены в восьмом классе, я ее освободила от всех домашних дел и помогала как могла. Даже билеты переписывала. А потом мы на работе заканчивали проект. Я приходила в восемь часов вечера. Голова болит. Да еще и домой брала чертежи. Хотя бы раз она догадалась мне помочь.
- Мои ребята общем - то все делают: и полы моют, и в магазин ходят, и белье в прачечную сдают. Но иногда им приходится чуть ли не по 20 раз напоминать: «Вадик, сходи за сахаром!», «Лена, пора убирать!». Бывает, что до того это надоест, что лучше бы сама сделала. Да только времени не хватает. Если бы не это, жили бы очень дружно и счастливо.

- Мы с женой долго мечтали о сыне. Наконец появился у нас Сережа. Думали, будем друзьями. Никаких наказаний, нотаций и представить не могли. Самое тяжелое для меня дело – ругать сына. И обидно, что отношения у нас чаще бывают испорчены из-за пустяков: невоспитанный он человек, не любит порядка. Портфель прямо в коридоре валяется, вечно мать об него спотыкается или о коньки ногу царапает. Апельсин ест – кожура на журнальном столике. Уроки делает – все тетради по комнате разбросаны. Кеды мокрые снял – и на полку, завтра на игру идти не в чем. Взял бы себя в руки, приучился к порядку – и лучшего сына нам не надо.
- Я старый человек, болею часто. Как давление поднимается, в ушах шум, голова болит, плохо мне. Но если каждый раз к врачу идти, так лучше в поликлинике жить. Я свое лечение и сама знаю: приму таблетку да полежу тихонько час – другой, мне и полегче. Только разве полежишь при моих-то внуках? Они говорить нормальным голосом не могут, кричат как в лесу и без конца какие-то глупые споры: «Дай – не дам, дай – не дам! Получишь, сам получишь! От кого? От меня. От тебя? От меня. Может, наоборот? Посмотрим. И так целый день. Умываться идут – спорят, постели убирают – спорят, в шахматы сядут играть и тут спорят. А мне до того худо, что скорою вызывать приходится.

Затем весь класс размышляет над вопросами:

- В какой мере отношения, покой, порядок, радость в семье зависят от детей?
- Какие «мелочи» могут создать настроение в семье?

3. Проведение анкеты «Воспитанный ли вы сын/дочь?»

- Если тебе приходится неожиданно задержаться где-нибудь или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родителям? (запиской, по телефону, через товарища)?
 - Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой (генеральная уборка, ремонт и т.д.), а тебя отправляют куда-нибудь, чтобы «не крутился под ногами»?
 - Вспомни свою комнату в данный момент. Нет ли в ней вещей, которые лежали бы не на месте?
 - Можешь ли ты сразу назвать дни рождения бабушки, дедушек, родителей, братьев, сестер?
 - Случается ли, что, помимо маминого поручения, ты выполняешь еще какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе (например, просили протереть пол в прихожей, а ты еще и обувь в порядок привел).
 - Известно ли тебе, какая вещь срочно нужна матери и отцу, и когда они собираются приобрести ее?
-

- Мама угощает тебя чем-то вкусным. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым, а может, ты веришь, что взрослые не любят сладости?
- У родителей выдается свободный вечер. Они куда-то собираются. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять тебя с ними, говоришь, что тебе одному страшно или с кислым и недовольным видом сидишь молча)?
- У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе о том, что надо заняться каким – нибудь делом, не мешать взрослым и не вмешиваться в разговор?
- Стесняешься ли ты дома или в гостях подать маме пальто?

Ключ к анкете:

Если ты хороший сын или хорошая дочь, то у тебя должны стоять такие знаки: +, -, -, +, +, +, +, -, -, -.

Давайте попробуем выработать в группах хотя бы небольшой свод правил поведения в семье.

Вот некоторые из правил, разработанные ребятами в одной из групп:

- Быть внимательным к членам своей семьи, по возможности предупреждать их желания.
- Ответственно относиться к своим постоянным домашним обязанностям.
- Считаться не только со своими интересами, но и с интересами других членов семьи.

6. Заключение.

Сегодня, возвращаясь из школы, подумайте, какой приятный сюрприз вы можете преподнести маме: вычистить ковер, убрать в комнатах, приготовить вкусное блюдо или убрать на кухне. Пусть для вашей мамы начнется праздник завтра!

И обязательно загляните в мамины глаза, когда она увидит ваш сюрприз.

Успехов вам!