**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Буретская средняя общеобразовательная школа»**

**Из опыта работы**

**Выступление в Летней школе для педагогических работников**

**образовательных организаций Усольского района**

**«Наставничество в образовании: современные практики»**

**по теме: «Мотивация к саморазвитию у педагогов с большим стажем.**

**Как остаться современным, интересным и востребованным.»**

**Любите жизнь, любите свою профессию! Вдохновляйтесь новыми идеями, двигайтесь вперед, ничего не боясь!**

**(1 слайд).** Добрый день, уважаемые коллеги! Хочу поблагодарить организаторов за это событие, участником которого я являюсь. Уже вчерашний день для меня стал продуктивным, я смогла получить ряд эмоций от того, что узнала нового, что внедряется в педагогику, и непросто прослушала, а сравнила свою деятельность с тем, что требуют новые стандарты. И для себя сделала вывод: **(2 слай**д). «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Меняются векторы развития нашего образования, внедряются инновационные технологии, дистанционное образование, но роль педагога в образовательном процессе остается неоспоримой. Именно личность педагога, его профессиональная, общекультурная, коммуникативная компетентность, его потребность в постоянном развитии и самосовершенствовании, готовность отвечать на новые запросы общества является одним из ресурсов развития образования. Но при этом задача педагога не только учить, но и постоянно учиться самому. **(3 слайд).** «Уча других, мы учимся сами» - утверждал древнеримский философ **Сенека.**  Да, учитель должен сегодня не только учить, но и учиться, в том числе и у своих учеников.. И я для себя за годы работы сделала вывод: Саморазвитие педагога – это важный фактор его личностного роста и профессиональной востребованности.

Имея 45-летний стаж педагогической деятельности, хочется поделиться своими размышлениями на эту тему на основе собственного опыта.

После окончания Тулунского педагогического училища по специальности «учитель начальных классов» я более двух лет проработала в Куйтунской средней общеобразовательной школе. В связи с переездом в Усольский район, я обратилась в Усольское Районо. Была принята воспитателем в детский сад так, как мест в школе по месту проживания не было. И там проработала тоже два года. Работая воспитателем, я пришла к выводу, что срочно надо уходить в школу. Причина была следующей: работая в детском саду, у меня не было мотивации из-за того, что я не видела продукта своей работы. В школе? после выдачи нового материала и выставления оценок, после контрольных работ и четвертных оценок, результаты моей работы были налицо. Я могла проанализировать свою деятельность и появлялась мотивация: улучшить результаты, получить хороший продукт. И начиналась работа с отстающими детьми. Проводила дополнительные занятия после уроков. Встречалась с родителями. Рассказывала, как можно помочь их ребенку. Но после некоторого удовлетворения своей работой, я опять почувствовала, что мне хочется перемен, новых приемов, форм, методов работы с детьми.

**(4 слайд).** В первые годы моей работы обучение в школах велось по единой государственной программе. После введения новой школьной реформы  в 1984 г., целью которой было преодоление недостатков в системе образования, содержании и методах обучения и воспитания, ввели разные утвержденные или апробированные программы. Программы Занкова, Эльконина – Давыдова, Виноградовой, «Гармония», «Школа России», «Школа 2100».

И я решила попробовать внедрить в практику своей работы программу развивающего обучения Л.В.Занкова. Принцип построения развивающего обучения требовал пересмотра взглядов на подачу материала. Многий материал не подносился учителем, а добывался учениками. Объяснение нового материала строилось в виде слоеного пирога и возникающих при этом противоречий. Всегда возникали споры. Нужно было в споре найти истину. Много сил и умений необходимо было приложить педагогу, чтобы учащиеся с разными способностями могли качественно освоить программу обучения. Этап профессионального становления требовал непрерывного развития полученных базовых компетенций. Самостоятельно изучала методическую литературу. Списывалась с центром развивающего обучения, который находился в городе Тула. Выписывала программы, методические пособия для учителя, различный дидактический материал**. (5 слайд).** Обучалась на курсах с 1992 по 1994 г. Прошла курсы повышения квалификации при ИПКРО по системе общего развития младшего школьника (система Л.В. Занкова) Проработала 10 лет, добилась высоких результатов обучающихся. **(слайд 6-7)** На этих слайдах мы видим результаты успеваемости и качества

Важной вехой на этих этапах становления я считаю знакомство с практическим опытом работы коллег-педагогов МБОУ «Белая СОШ», где проработала 22 года. Это опыт Гребенюк Л.Д., Калашниковой З.А, Саниковой С.В., Жербаковой Н.М, Мякишевой Е.Ю., победителя на российском конкурсе «Учитель года» Халиулиной Е.В. и другими. Посещение открытых уроков, активное участие в семинарах, участие в работе школьных и районных методических секций – все это способствовало повышению качества педагогической деятельности.

Уверенность в профессиональном мастерстве пришла не сразу, но желание знать больше, делать лучше двигала меня дальше. Продолжала УЧИТЬСЯ.

**(8 слайд).** Стала слушателем ярмарки педагогических мастер-классов в г. Москва в Московском институте открытого образования, участвовала во 2-ом Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок», став финалистом очного этапа этого конкурса и получив Грамоту Министерства Образования и Науки РФ. Являлась участником XVIII Регионального научно-педагогического симпозиума «Актуальные аспекты устойчивого развития образовательных организаций в условиях введения ФГОС нового поколения», представив авторскую педагогическую разработку по теме: «Интеграция предметов начального звена как путь повышения творческого потенциала учащихся» в г. Усолье-Сибирское. Награждена дипломом победителя V Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию». Дипломом победителя III Всероссийского Фестиваля среди педагогических работников «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность». Дипломом победителя Всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Педагогические чтения», Дипломом победителя I степени III всероссийского конкурса «Моё лучшее мероприятие».

В течение 3 лет возглавляла руководство трудовой бригады школьников. В течение 4 лет являлась начальником пришкольного лагеря «Улыбка». За хорошую организацию работы школьного лагеря «Улыбка», за творчество и инициативу награждена Грамотой УОАРМО. Пять лет я организовывала методическую работу учителей начальных классов МБОУ «Белая СОШ», шесть лет руководила ШМО учителей начальных классов, четыре года руководила ШМО классных руководителей. Более десяти лет входила в состав школьного методического совета. Для продуктивной работы ШМО, нужно было посещать уроки, давать объективную оценку работы педагогов. Я посещала в первую очередь не открытые, а обычные рядовые занятия, причем на протяжении длительного времени и с одними и теме же учащимися. Только так можно было увидеть систему и результативность педагогической  работы, проследить реальный «рост» ученика, почерпнуть методические приемы и находки, обменяться мнениями по интересующим вопросам. Считаю, что такой метод передачи педагогического опыта более эффективен, чем посещение открытых, зачастую «отрепетированных» занятий, и актуален и в настоящее время. С огромной благодарностью вспоминаю педагогов, с которыми удалось осуществить это сотрудничество благодаря развитой в те времена системе наставничества.

Я состоялась в профессии: Через 2 года педагогической деятельности я получила 2 квалификационную категорию, через три года 1 кв. категорию, А в 2002 году - высшую категорию, в 2011 году награждена Почетной грамотой Министерства образования и Науки РФ.

Но очень часто педагоги, пребывающие в одной и той же деятельности несколько лет, начинают терять интерес к профессии. Наступает застой. И тут два пути: или ты остаешься на этом уровне, или же ты двигаешься по финишной прямой к новому. Но для второго пути нужна мотивация.

**((9 слайд).** Мотивация в самом общем виде представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил (мотивов), которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают деятельности направленность на достижение определенных целей. Мотивация — это не навык и не информация, ее нельзя тренировать, ей нельзя научиться, ее можно лишь стимулировать, повышать, развивать. «Единственная возможность заставить человека сделать что -либо это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это» - Дейл Карнеги.

А мне сама жизнь не дала застояться, почивать на лаврах, в 2009 году жизненные обстоятельства побудили меня сменить место работы и продолжить педагогическую деятельность в МБОУ «Буретская СОШ». Я была принята организатором внеклассной внешкольной воспитательной работы с детьми, исполняла обязанности заместителя директора по воспитательной работе.

Приобретенная квалификация, полученные знания, оказались очень востребованными в новой для меня ситуации, и способствовали выходу на иной  уровень профессионального и личностного развития. О специфике работы я многое узнала на очередных курсах повышения квалификации» по теме «Дополнительное образование детей в современной системе образования Иркутской области», которые в этот раз  проходила при МГТУ ГА, приняла участие в областном семинаре – совещании «Реализация деятельности Российского движения школьников в Иркутской области», в региональном практико-ориентированном семинаре «Добровольничество и волонтерство как условие формирования гражданской ответственности школьников, а так же участие в региональном семинаре – совещании «Стратегия развития и модельные изменения в сфере дополнительного образования детей Иркутской области – 2019» За участие в областном конкурсе методических разработок «Мастерская педагога и специалистов учреждений культуры 21 века, на котором была представлена разработка внеклассного мероприятия, получила сертификат участника. Мне, как педагогу-организатору, пришлось тесно взаимодействовать не только с классными коллективами школы, классными руководителями, но и со службами: Соц.защитой, администрацией Тайтурского городского поселения, клубом д. Буреть, и д. Кочерикова, с ФГУП «Буретское». С большой теплотой вспоминаю 9 лет этой деятельности. Это составление интересных сценариев, конкурсов, блиц-турниров, репетиции, выступления на утренниках, вечерах, подготовка и проведение родительских собраний, поездки на Байкал, в театр, кинотеатр, бассейн, на каток, зимние горки. Привлекала к проведению одного мероприятия до 25 и более ребят. В нашей школе сложился подлинный коллектив единомышленников, который сообща стремился сделать учебно-воспитательный процесс наиболее эффективным и интересным для детей. Это общение мне помогало. Большинство мероприятий, проводимых в школе, были интегрированными, в подготовке которых принимали участие дети, педагоги и родители. Интеграционный принцип организации урочной и внеурочной деятельности способствовал формированию у детей представления о целостности развития мира, науки, искусства и человека, развивал творческий потенциал каждого ребенка, готовил к социализации; а также способствовал повышению интереса и мотивации к работе, как учащихся, так и учителей.

**(слайд 10).** В результате награды. Благодарственное письмо Байкальского Государственного Университета за подготовку участников конкурса исследовательских проектов «Наш земляк – успешный предприниматель». Благодарственное письмо Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области за подготовку творчески одаренных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов для участия отборочном туре фестиваля «Байкальская звезда – 2018, 2019, 2020, 2021 и 2022». Награждена благодарственным письмом МБУ ЦРО Усольского района за проведение единой областной недели по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде, грамотой МРУ РМО и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав за активную работу с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах и вовлечении их в досуговую деятельность. Награждена грамотами и благодарственными письмами разного уровня: благодарностью Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области, грамотой районного родительского комитета и Комитета по образованию администрации Усольского района «Родительское призвание» в номинации «Сердце отдаю детям», грамотой за высокий профессионализм, педагогическое мастерство, талант, значительный вклад в воспитание и гармоническое развитие личности, благодарностью Администрации городского поселения Тайтурского муниципального образования за высокий профессионализм, значительный личный вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения, 2017 г.

Еще пройден этап.

А сейчас у меня новая цель:

В 2019 году новый жизненный виток привел к необходимости смены места работы. Я набрала первый класс и в настоящее время являюсь учителем начальных классов МБОУ «Буретская СОШ». Вернулась к своей родной деятельности – учить самых маленьких, которые приходят в первый раз в первый класс, у которых глаза горят, интерес ко всему зашкаливает. У ребят интерес большой, а значит, и мне надо много освоить. И знаете, мне это интересно. Основное направление моей профессиональной деятельности осталось прежним – обучение. Но новый этап развития образования и общества, повсеместное внедрение информационных технологий, смена вектора интересов подрастающего поколения потребовали от меня, как педагога, быстрого переориентирования и овладения новыми профессиональными компетенциями. А это значит опять заново, но только с новым. Учиться, учиться и учиться!!!!

Средствами для саморазвития выделяю: интернет, участие в педагогических сообществах, участие в мастер-классах, участие в вебинарах, инфоуроки. Познакомилась и освоила электронный журнал, являюсь участником всероссийского проекта «Школьная цифровая платформа. СберКласс», федеральной пилотной площадки ИПК и ПП г. Санкт-Петербург**. (11 слайд).** Все дети моего класса зарегистрированы на **Учи**.**ру** — это отечественная онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме, участвуют во всех конкурсах, олимпиадах мониторингах, имеют множество побед. Прошла курсы по ФГОС, изучив новые стандарты. В конце 2021-2022 учебного года зарегистрировалась на курсы в Центр цифровизации образовательной деятельности Университета Иннополис, который предоставить возможность педагогическим работникам школ бесплатно пройти повышение  
квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровые  
образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности» (дистанционно). Вот еще одна цель. В этом году я освоила и вела в 3,4 классах курс «Финансовая грамотность». Для этого мне пришлось изучить методику преподавания финансовой грамотности. И уже 2 ученика приняли участие во Всероссийской олимпиаде по Ф.Г, получили диплом 1 степени и диплом участника. Умелое использование разнообразных приёмов и методов даёт высокие результаты: за годы работы в  МБОУ «Буретская СОШ» на должности «учитель начальных классов успеваемость у моих обучающихся составляет 100%, качество обученности 78%. **(Слайды 12-31**). **???? Рассказ по слайдам**. Мои ученики, только за 2021-2022 учебный год, стали призерами регионального дистанционного конкурса экономического турнира. получили похвальные грамоты и дипломы победителей Всероссийской он-лайн олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству, по окружающему миру и экологии, по русскому языку и математике. Свидетельства участников Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады по математике, дипломы Всероссийского конкурса детского рисунка «Мир вокруг меня», Дипломы Победителя 1,2,3 степени Всероссийского конкурса «Расступись народ – весна идет», Дипломы участников Всероссийского творческого конкурса «Озеленяем новый год» в номинации «Экоподарки из вторсырья и ненужных вещей», Дипломы 1,2,3 степени во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященного 195-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена «Сказки великого сказочника».

Направленность педагога на постоянное саморазвитие способствует тому, что подчас даже простые жизненные события и впечатления дают неожиданный резонанс и становятся ресурсом его профессиональной деятельности. Так, в 2015 г. я стала участницей Всероссийской патриотической программы для школьников страны «Дорогами Побед». Школьники посетили места боевой славы в Москве, побывали на МОСфильме. За организацию была награждена Благодарностью Иркутской региональной общественной организации развития детского и молодежного туризма «Юность без границ».

В этом году планирую снова принять участие в программе: «Две столицы: Сибирский эшелон Победы – 2022» и побывать на Красной площади, в Александровском Саду, около мемориального архитектурного ансамбля у Могилы Неизвестного Солдата, у Кремлевской стены возложить памятные гирлянды. Все это расширяет кругозор детей, помогает лучше узнать историю нашего государства, его величие.

И я уверена, что большая часть детей моего класса совершат со мной эту интереснейшую поездку. Ведь личностные ресурсы педагога, его потребность, как в профессиональном, так и в разностороннем развитии,  интерес к миру и к процессу познания являются вдохновляющим примером для детей и способствуют повышению их мотивации.

И еще: для гармоничного развития педагога, формирования стремления, мотивации к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству необходимо создание специальных условий, среды для их профессионального роста. А они у нас в школе созданы на все 100%: (**Слайд 32. Кабинеты. Оборудование).** В каждом кабинете интернет, принтер, проектор, чернила для заправки, бумага для работы. Каждый кабинет отражает специфику предмета. Все кабинеты оформлены в пастельных тонах, что хорошо влияет на психологическое состояние детей, воспитывает прекрасное. Красивый актовый зал, кабинет психолога, дефектолога, кабинет психологической разгрузки, массажное кресло в учительской для снятия напряжения, тренажеры. И, конечно же, сильный административный аппарат во главе с нашим директором.

Заканчивая свое выступление, хочу сказать:

**(Слайд 33). Как остаться педагогу с большим стажем современным, интересным и востребованным?**

- Во-первых, каждому человеку, в том числе и педагогу, необходимо проводить самоанализ своего поведения, своих личных качеств, задумываться о причинах побед и неудач.

-Во-вторых, выявлять слабые стороны своего характера и постоянно работать над ними.

- И главное, постоянно самосовершенствоваться и никогда не останавливаться на достигнутом в процессе саморазвития.

**Саморазвитие - ключ к педагогическим открытиям и успехам.**

**(Слайд 34)** В жизни по-разному  можно жить:

В горе можно. И в радости

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать шалости.

А можно и  так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать

И подарить его людям.

(С. Островой)

Любите жизнь, любите свою профессию! Вдохновляйтесь новыми идеями, двигайтесь вперед, ничего не боясь! Спасибо за внимание. **Июнь- июль 2022 г.**