**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Буретская средняя общеобразовательная школа»**

**Педагогические идеи и технологии (разработка урока и методические рекомендации)**

**Открытый урок по математике «Приемы письменных вычислений».**

**3 класс 2022г**

**Технологическая карта урока**

**Тема: Приемы письменных вычислений**  
**Цель урока**: создать условия для формирования у учащихся навыка сложения и вычитания в пределах 1000

**Задачи:**

- образовательные: совершенствовать навыки устных и письменных вычислений, умение анализировать и решать задачи.

- развивающие: развивать логическое мышление; создать условия для развития и коррекции мыслительных операций;

-воспитательные: воспитывать умение слушать собеседника, согласовывать свои действия с соседом по парте;

формировать умение вступать в коллективное учебное сотрудничество; воспитывать интерес к предмету.

**Формирование УУД на уроке:**

***Познавательные****:*закрепление приемов сложения и вычитания трехзначных чисел, отработка навыков устного счета и решения задач. Развивать умения обучающихся в составлении проектов, проводить расчеты

***Регулятивные****:*определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; формировать навыки совместной работы, формировать у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать.

***Коммуникативные****:* использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения.

***Личностные****:*осознавать необходимость самосовершенствования; содействовать осознанию ценности изучаемого предмета.

**Планируемый результат**

Метапредметные:

Предметные:

* Научатся выполнять письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000
* Подготовка к выполнению операций с многозначными числами

Регулятивные:

* уметь планировать решение учебных задач: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритмов действий);
* уметь корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способ их устранения;
* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)

*Личностные:*

* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

**Тип урока**: интегрированный урок изучения знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, самостоятельная с проверкой по эталону, работа в паре, работа у доски, самостоятельная работа, взаимопроверка.

**Методы**: проблемный, деятельностный, решения учебной ситуации, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход.

**Оборудование**: презентация, проектор, экран, папки с заданиями по количеству учащихся, листы для проектов с заданиями, видеоролик, презентация, дерево «Добра»

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | |
| **I. Организационный момент**  **Цель(для учащихся):**подготовиться к продуктивной работе на уроке  **(для учителя):**способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе  **Задачи:**- создать положительный эмоциональный настрой  **Методы:**словесные;  самоконтроль  Звучит музыка (1 минута о Байкале)  На экране слайд «Байкал  **На экране слайд Байкал**  **Работа в тетрадях**  **Каллиграфическая минутка**  **Актуализация знаний.**  **Работа с текстом**  (Числа выписать в порядке возрастания)  **Работа у доски.**  **Устный счет.**  **Создание проблемной ситуации.**  **Целеполагание.  Цель и задачи**:  - определить тематические рамки урока;  - сформулировать основную образовательную цель урока  **Работа в учебнике**. стр. 70, № 1  Чтение правила стр. 70  **Закрепление**  Решение самостоятельно по рядам стр. 70, № 2  **Взаимопроверка**  **Продолжение работы над проектом**  **Физ. минутка.**  **Звучит музыка (Заставка. Вид Байкала)**  **3 часть проекта «Семейный бюджет»**  **Работа в парах.**  **Проверка**  **Решение задачи**  **Проверка задачи.**  **Домашняя работа. (**выводится на экран**)**  **Итог урока (анализ, рефлексия) Выставление оценок учителем.**  **Работа с деревом «Добра»**  **Цель:**  научить:- соотносить полученный результат с поставленной целью;  - оценивать результат своей деятельности;  **Задачи:** -вызвать у детей чувство удовлетворенности результатами урока, сформировать самооценку учащихся  ***Самооценка***  **Прощание с гостями.** | Доброе утро, ребята! Какое солнце светит нам в окно! Поймайте лучики его и подарите друг другу. У нас сегодня на уроке гости. Им тоже подарите тепло ваше и лучиков. Улыбнитесь. Повернитесь ко мне. Потяните ладошки ко мне. Обменялись добрыми пожеланиями. Урок математики. Я желаю, чтобы урок принес вам радость общения друг с другом и, чтобы каждый ушел с урока с весомым багажом знаний. А теперь улыбнитесь и тихо садитесь!  Я вам предлагаю немного помечтать о предстоящих каникулах. Ведь впереди лето? А вы уже думали о том, где будете отдыхать? Где?  - Я предлагаю вам поехать на нашем школьном автобусе в одно из уникальнейших мест нашего края, России и даже, всей Земли, которое стало туристической зоной со своей удивительной природой – могучим и знаменитым кедром. Известной рыбой - голомянкой и омулем. Это единственное место, где обитает нерпа. А в озере самая чистая вода. Догадались, куда я хочу вас пригласить?  -Что вы знаете о Байкале?  Я предлагаю вам виртуальную экскурсию на Байкал  - Что вас особо поразило, затронуло? Появилось желание поехать вместе с классом в эти прекрасные места?  - Это реально. Сегодня мы с вами начнем работать над проектом, который назовем «Поездка на Байкал». Наш проект будет состоять из 3 частей.  1 часть в любом проекте теоретическая.  Я из разных источников собрала необходимую для нашего проекта информацию.  - Возьмите тексты «Байкал – жемчужина Сибири». Прочитайте внимательно. Приготовьтесь к чтению вслух. Возьмите карандаш простой. В ходе чтения подчеркните все числа в тексте.  - Почему текст так назван?  Выдача эмблем за чистое и красивое письмо.  - Откройте тетради, запишите число. Что не так на доске в записи числа.  - Какую нумерацию вы знаете кроме арабской?  - Назовите числа. Какое число пропущено? Запишите в тетрадь с помощью арабской нумерации, вставив число.  1…3…9…? …81  Вернемся к тексту. Выпишите числа из текста в порядке возрастания. Объясните, на что указывает каждое число.  - На что указывают нули в записи чисел?  - Какое число лишнее? Назовите самое большое число четырехзначное. Самое маленькое число трехзначное.  -Что мы умеем делать с числами в пределах 1000?  Записать в виде суммы разрядных слагаемых:  336=?  730=?  200 =?  - А сейчас я хочу проверить, как вы умеете складывать и вычитать устно.  На доске карточки разного цвета. Если их перевернуть, там будут примеры. Самые легкие – на желтых. На зеленых – посложнее. На красных - самые трудные. Решать примеры будем цепочкой, но выбирать по сложности пример будете сами.  Пожалуйста.  - У кого в выражениях есть числа из текста?  - Вы, молодцы!  **Я уже уверена в вас, что вы готовы перейти ко 2 части нашего проекта и сделать расчеты**  - Прочитайте задачу. Какой стоит вопрос в задаче?  - Что для этого надо сделать? Как?  - Получилось 124 км  - Теперь сможем найти расстояние до Байкала? Как?  - А мы умеем складывать трехзначные числа?  - Кто догадался, какая будет тема нашего сегодняшнего урока?  - Как вы думаете, столбиком будет удобнее вычислять?  - Приемы письменных вычислений.  - Какая стоит перед нами задача?  - Мы отложим наш проект и вернемся к нему после того, как познакомимся с приемами письменных вычислений.  - Откройте учебник  - Прочитайте задание. Что будем делать?  Чтение правила стр. 70.  - Как надо записывать числа? С какого разряда начинать сложение и вычитание?  По рядам: 1 р. – 1 пример с проверкой  2р. – 2 пример.  3р. – 3 пример  Продолжи предложение: п  1. Проверкой к действию сложения является действие….  2. Проверкой к действию вычитания является действие….  Теперь мы можем продолжить наши расчеты?  Какое действие выполняем?  А обратно мы поедем? Тогда, как найти расстояние туда и обратно?  Чтобы выполнить письменное сложение и вычитание, что нужно запомнить?  Дети рассматривают картину. Говорят о своем состоянии.  Пока вы решали, ребята, я думала о поездке на Байкал.  Скажите, а где вы возьмете деньги на поездку?  Из чего состоит семейный бюджет?  А вы будете тратить, как это называется в экономике семьи, страны?  Вы обратитесь к родителям, но уже с расчетами, чтобы они могли решить, смогут ли они дать вам такую сумму.  Назовите правила работы в парах:  У вас на парте лежит 3 листок, на котором написаны расходы. Он один. Вы будете в парах работать. Назовите правила работы в парах.  Изучите содержание.  - На что будут тратиться деньги? Где нужно записать итог?  - Предлагаю, обсудить, записать решения. Это может быть не одно действие. Все действия записывать в проекте. Приступайте к работе.  **Предложены дополнительные расчеты:** (для тех, кто справиться быстрее)  Цена канатной дороги – 320 рублей  Прогулка на теплоходе – 540 рублей  - Объяснить, как получили 820?  Прочитайте. Это задача?  Продолжите вопрос. Это задача простая или составная? Составление чертежа к задаче. Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Что нужно сделать сначала? Когда будем знать, сколько отремонтировали в этом году, сможем ответить на вопрос задачи? Каким действием?  Как вы думаете, сможем мы убедить ваших родителей на поездку на Байкал?  Урок подходит к концу. Запишите домашнее задание. Стр.70 (правило) № 4, 5  Мне было очень приятно работать с вами? Хочется похвалить каждого. Оценки за работу….  А вы свои эмоции скажите, разместив эти цветы на дереве «Добра»:  Наряди дерево:  На столе лежат цветы желтые, зеленые и красные.  Желтые – настроение, если вы всем довольны и вам было комфортно.  Зеленые – мне не все было понятно. Мне было грустно.  Красные – Я ничего не понял (а). Я недоволен, (недовольна) результатом моей работы.  Что понравилось очень на уроке?  -Что не понравилось?  Чему научились?  .  - | | Проверка порядка на партах  Проверка порядка на столах  Подготовка тетрадей  Ответы детей.  Ответы детей.  Рассказы детей.  Просмотр видео.  Ответы детей  Читают (про себя).  Чтение вслух.  Ответы детей.  Работа в тетрадях.  Оно записано римской нумерацией  Переводят в арабское число. Записывают число. Классная работа. Записывают 1 3 9 27 81. Объясняют, по какой закономерности записаны числа, как умножить двузначное число на однозначное. Выписывают числа: 1 20 24 30 40 50 79 90 130 200 336 636 730 1642  Отсутствие разрядов. Лишнее число 1642. Мы не работали с такими числами.  Самое маленькое трехзначное число 999.  Работа у доски. Читать, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, выполнять устные и сложения и вычитания  Дети решают примеры устно  Дети делают предположения, как найти расстояние. Найти расстояние до Иркутска.  Выполняют действие сложения (столбиком, комментируя)  42+82= 124 (км)  Надо 124+68=?  Приходят к выводу, чтобы ответить на вопрос, надо еще одно действие выполнить, но надо научиться складывать трехзначные числа столбиком.  Научиться складыватьи вычитать трехзначные числа столбиком.  Работа в учебнике. Устно. Ученики объясняют решение примеров.  Единицы подписывать под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  Начинать с единиц.  … вычитание.  … сложение  Переходят работать в проекты.  Выполняют действие: 124+68=?  24+68= 192 (км) (запись столбиком у доски)  192+192=384 (км)  Ответы детей  - Доход  - Расход  - Быть внимательным.  Работать вместе и помогать друг другу.  Уметь слышать товарища, договариваться.  Дети знакомятся с 3 частью проекта и зачитывают.  **3 часть «Семейный бюджет»**  **Расходы:**  На проезд - 250 рублей  На обед – 180 рублей  На музей – 120 рублей  На Нерпенарий – 270 рублей  Итого: … рублей  Ребята объясняют. Называют удобный способ решения.  Ответы детей.  Дети записывают решение у доски.  Называют ответ?  В прошлом году отремонтировали 156 километров дороги по Байкальскому тракту. В этом году на 30 меньше. Сколько всего…?  Чтение задачи  Составление чертежа к задаче и плана решения задачи.  1) -  2) +  Ответ: километров.  Самостоятельное решение в тетрадях и 2 ребятами у доски.  Проверяют. Объясняя правильность своих решений.  Выводится слайд на экране. Дети записывают домашнюю работу.  Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Отвечают на вопросы: Какую цель ставили? Удалось ли достичь поставленной цели?  Оценивают результаты деятельности.  Дети размещают цветы.  Ответы детей | | ***Личностные:***сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, друг к другу, понимание необходимости учения.  ***Коммуникативные:***создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Познавательные:***  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устроить устное речевое высказывание.  ***Регулятивные:***  - способствовать выполнению «открытия» новых знаний;  - создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Коммуникативные:***  - создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - создать условия для совместного решения учебной задачи;  ***Познавательные:***  - развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать, устанавливать закономерность, доказывать, объяснять.  ***Коммуникативные:***  - создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - создать условия для совместного решения учебной задачи;  ***Познавательные:***  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устроить устное речевое высказывание, умение высказывать целеполагание, задачи и пути достижения этих задач.  ***Личностные:*** навыки сотрудничества в предложенной ситуации  ***Познавательные:***использовать приобретенные знания в практической деятельности**.**  ***Регулятивные:***-выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для представления результата  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка  ***Регулятивные:***  Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату  ***Коммуникативные :***  адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок  ***Познавательные:*** Систематизировать вычислительные навыки.  ***Познавательные:***использовать приобретенные знания в практической деятельности**.**  ***Регулятивные:***-выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речь для представления результата  ***Коммуникативные :***  адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок  ***Регулятивные:***-выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  ***Коммуникативные :***  адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок, давать адекватную оценку своих действий и действии своих товарищей, оценивать | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |