**Урок** **Литературное чтение .2 класс**

**Тип урока**: Урок систематизации знаний и умений.

**Тема урока**: Загадка как жанр фольклора. Тематические группы загадок.

**Цель урока**: Познакомить с произведением фольклора – загадкой.

**Задачи:**

Формировать у учащихся универсальные учебные действия:

**Личностные:** смыслообразование , морально-этическая ориентация.

Воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе.

Формировать чувство прекрасного на основе художественных текстов.

**Познавательные:** работа с информацией, выполнение логических операций.

Расширить знания детей о жанре устного народного творчества «загадка».

Сформировать представление и разработать схему построение загадки.

**Регулятивные:** умение управлять своей деятельностью, инициативность , самостоятельность.

**Коммуникативные:** развивать навыки сотрудничества,

речевую деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | -Вы проверьте-ка, ребятки, На места все тихо сядем,  На столе-то, всё ль в порядке? Не нарушив тишину,  Книжки, ручки и тетрадки? Ну а я, совместно с вами,  Ну, тогда начнём урок, открытия тайн природы начну.  Не теряя время, – в срок! | Личностные УУД:  - осознанность учения |
| **Речевая разминка**. | -Прочитайте вслух.  -Определите к какому жанру относится текст?  **Летит птица - не крылата, не перната**  **Носик долгий, голос тонкий**  **Кто её убьёт,**  **Тот человеческую кровь прольёт**  -Какие слова не понятны?  -Прочитаем с вопросительной интонацией; сердито; весело; скороговоркой.  -Прочитаем по памяти (текст  закрыть)  -Вы определили что сейчас читали? (загадка) | Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке |
| **Проверка домашнего задания** | -Что такое фольклор?  (Устное народное творчество)  Какие произведения фольклора знаете? (скороговорки, считалки, небылицы, песни,)  - Кто их сочинил?  -Расскажите что вы учили из произведений устного народного творчества .  -Ребята, прочитайте и скажите какие слова пропущены в предложении:  **В произведениях устного народного творчества отражена**… (народная мудрость) | Познавательные УУД:  Находить ответы на вопросы  Делать выводы совместно  с учителем.  Личностные УУД:  Развивать доброжелательность к людям.  Коммуникативные УУД:  Речевая деятельность |
| **Актуализация знаний.**  **Постановка учебной задачи.** | -Рассмотрите ребус.  Угадайте о каком малом жанре фольклора будем сегодня говорить на уроке?  **АГ ,, ЛОДКА**  -Что такое загадка? (ответы ребят)  - Предлагаю посмотреть видео. И ответить на мой вопрос  - какая главная задача жанра «загадка»?  ( <https://youtu> /XGVwxYCYT v w?  S i=PRYK16 x s9T8x Q-N b)  - Чтобы отгадывать задуманный предмет, чему мы должны научиться на уроке?  ( научиться отгадывать, составлять загадки)  -Тот кто хорошо научиться отгадывать загадки, какие качества будет развивать в себе? (ум, сообразительность, внимательность)  -Какие загадки вы уже знаете? ( дети загадывают загадки )Игра «Перекрёстный поединок»  Тема урока: **Загадки.**  Целеполагание  - Как вы думаете, какова цель нашего урока?  -Планирование работы  -1. Разработать схему построения загадки  2. Попробовать сочинить загадку. | Познавательные УУД:  Осознанное построение речевого высказывания.  Личностные УУД:  Учебная мотивация  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |
| **Освоение нового материала** | Прослушайте :  -В древнерусском языке слово «гадать» означало «думать», «размышлять». Отсюда и произошло слово «загадка». Много лет назад загадки служили важным средством передачи сведений об окружающем мире от старшего поколения младшим.  Использовались в военных делах, в повседневной жизни.  Лишь знающий загадки человек считался мудрым; знание их приносило человеку счастье, а не знание – гибель.  Так во многих русских народных сказках герой становится богатым или даже царём благодаря загадки.  -Итак можно ли считать загадка-малым жанром устного народного творчества?  **Работа с учебником**  **-Учебник стр. 24**  (Чтение и отгадывание загадок)  -Как вы догадались, что в первой загадке речь идёт о книге?  -А последняя загадка о чём? (О моркови)  - Как вы думаете на какие группы можно разделить все прочитанные загадки? (предметы, животные, овощи)  **Работа в группах**  (каждая группа разгадывает кроссворд)  Самостоятельная работа.  -Какие темы загадок у каждой группы?  Дикие и домашние животные, вода, растения.) | Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь  Познавательные УУД:  Смысловое чтение  Анализ предметов  Установление причинно- следственных связей.  Личностные УУД:  Самооценка. |
| **Физминутка.** | Солнечные зайчики играют на стене  Поманю их пальчиком,  Пусть бегут ко мне.  Ну, лови, лови скорей!  Вот, вот , вот –левей, левей!  Убежал на потолок  И забился в уголок. |  |
| **Закрепление полученных знаний** | Постановка проблемы  -Как строится загадка?  -Проведём наблюдение ,как составлена загадка. Прочитайте:  -Из иголок колобок  Кто свернулся здесь в клубок?  Не поймёшь, где хвост, где носик  На спине продукты носит,  В общем сразу не поймёшь  Кто же это всё же?  -Он назван в загадке?  -Название какого предмета заменяет слово «ёжик»?  -Почему такое сравнение?  - Какие характерные признаки этого предмета указываются?  Вывод: Загадка построена по принципу описания предмета ( внешний вид, действия, свойства предмета)  -Прочитаем следующую загадку:  -Белый, как снег,  Надутый, как мех  Лопатами ходит  А рогами ест.  -А в этой загадке какой литературный приём использован?(сравнение)  -Что с чем сравнивают?  -Почему?  (гуся сравнивают со снегом, мехом)  **Вывод**: Эта загадка составлена по принципу сравнения.  Рассмотрим как составлена загадка про книгу:  -Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает.  - Какова особенность построения этой загадки? (сравнивают два предмета)  -У этих предметов есть общее , но и есть и различие.  - Какое значение имеет частичка «не» (отрицание)  **Вывод:** Загадка построена по принципу отрицательного сравнения.  -Прочитаем следующую загадку: Кто говорит молча?  -как составлена эта загадка?  ( вопросом)  Вывод: Загадка строится в форме вопроса. | Познавательные УУД:  Смысловое чтение  Поиск и выделение информации  Анализ предметов с целью выделения признаков  Коммуникативные УУД:  Учёт разных мнений  Умение объяснить собственное мнение |
| **Подведение итога исследования** | -Как вы думаете :Зачем мы исследовали построение загадок?  (Чтобы уметь самим их составлять)  -Давайте повторим принципы построения загадок:  1.Описание предмета.  2.Отрицательного или утвердительного сравнения.  3.В форме вопроса. | Познавательные УУД:  Построение логической цепи рассуждений |
| **Творческое задание в группах.** | -Как правильно придумать загадку.  Составим правило « **Алгоритм**»:  - Загадать предмет  -Выделить признаки  -Выделенный признак надо сравнить со схожим признаком другого предмета.  - Попробуем сочинить загадку про солнце.  -На какого персонажа русской народной сказки похоже солнце?  -А какой бок у солнца?  -Что днём делает солнце  -А что солнце делает ночью?  -А теперь придумайте свои слова в текст загадки:  **Выше леса…**  **У него… бок**  **Днём оно…**  **Ночью…**  **Самостоятельная работа.**  Прочитайте свои загадки.  -Чья загадка самая интересная.- определятся - Победитель.  . | Познавательные УУД:  Анализ объекта с целью выделения признаков  Смысловое чтение.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Регулятивные УУД:  Проявление инициативности и самостоятельности, контроль.  Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь других  Учиться работать в группе  Выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Личностные УУД:  Правильно реагировать на трудности  Развитие отзывчивости |
| **Итог урока** | - С каким видом устного народного творчества познакомились?  -Чему научились?  К какому выводу пришли (загадка учит думать и рассуждать)  -Оценим работу своего товарища по парте.  - | Познавательные УУД:  Подведение итогов  Регулятивные УУД:  Контроль и оценка процесса и результата деятельности  Личностные УУД:  Самооценка  Осознанность учения. |
| **Домашнее задание** | Придумать свою загадку и оформить её. |  |

**Приложение. Кроссворды.**

**Группа №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | | | | | **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  | | | |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |

1. По лесу в шубе бежит

2.Четыре ходунка, два бодунка и один хлестунок.

3.Чёрный проворный кричит «крак» всем червякам враг.

4.Не мышь не птица в лесу резвится, на деревьях живёт и орешки грызёт.

5.Летом гуляет, зимой отдыхает.

6.С бородой, а не старик. С рогами, а не бык. Доят, а не корова.

7.Рыжая птичница пришла в курятник, порядки наводить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **1 З** | **А** | **Я** | **Ц** |  |
| **2 К** | **О** | **Р** | **О** | **В** | **А** |  | | | |
|  | | | | | **3Г** | **Р** | **А** | **Ч** |  |
| **4Б** | **Е** | **Л** | **К** | **А** |  | | | |
| **5М** | **Е** | **Д** | **В** | **Е** | **Д** | **Ь** |
| **6К** | **О** | **З** | **А** |  |
| **7Л** | **И** | **С** | **А** |

**Группа №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | **1.** |  |  |  |  | | | |  | | |
| **2.** |  |  |  |  |
|  | **3.** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | **6.** |  |  |  | |  |  | | | | |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | **9.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | **1. П** | **Р** | **У** | **Д** |  | | | |  | | |
| **2.М** | **О** | **Р** | **Е** |  |
|  | **3. С** | **О** | **С** | **У** | **Л** | | | **Ь** | **К** | **А** |  |
|  | **4. Л** | **Ё** | **Д** |
| **5. В** | **О** | **Д** | **А** |
|  | **6. В** | **О** | **Л** | **Н** | | **А** |  | | | | |
| **7. Р** | **О** | **Д** | **Н** | **И** | **К** |  |  | | | | |  | | |
| **8. С** | **О** | **Л** | **Н** | **Ц** | **Е** |  |  | | | |
|  | **9. Р** | **Е** | **К** | **А** |

1.Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зелёная. 9.Течёт,течёт- не вытечет

2. Кругом вода, а с питьём беда. Бежит, бежит- не выбежет

3.Белая морковка растёт.

4.Я вода, да по воде же и плаваю.

5.Что в решете не унесёшь.

6.По морю идёт, идёт. А до берега дойдёт - тут и пропадёт.

7.Он без рук, он без ног из земли пробиться смог.

Нас он летом в самый зной ледяной поит водой.

8. Красная девушка по небу ходит.

**Группа №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1.** |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | | |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.** |  |  |  |  |  |
|  | | | **4.** |  |  |  |  |  |
|  | | **5.** |  |  |  |  |  | | | |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | **7.** |  |  |  |  |  | |
| **8.** |  |  |  |  |  | | |
|  | **9.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1.К** | **Р** | **А** | **П** | **И** | **В** | **А** |  | | |
|  | | |  | **2.Р** | **О** | **М** | **А** | **Ш** | **К** | **А** |
|  | **3. Г** | **О** | **Р** | **О** | **Х** |  |
|  | | | **4.О** | **Г** | **У** | **Р** | **Е** | **Ц** |
|  | | **5.С** | **Л** | **И** | **В** | **А** |  | | | |
| **6.К** | **А** | **Б** | **А** | **Ч** | **О** | **К** |
|  | |  |  | **7.А** | **Р** | **Б** | **У** | **З** |  | |
| **8.Т** | **Ы** | **К** | **В** | **А** |  | | |
|  | **9.К** | **А** | **П** | **У** | **С** | **Т** | **А** |

1.Не шмель, не пчела, а жалится. 7.Твоему мячу подобен, только вкусен и съедобен.

2.В лугах сестрички - белые реснички. 8.Жёлтая курица между грядок в огороде дуется.

Жёлтенький глазок. 9.Мног платьев, много хруста. Как зовут её?....

3.Разломился тесный домик

На две половинки.

И посыпались оттуда бусинки дробинки.

Бусинки зелёные,

Сладкие, ядрёные.

4.Без окон, без дверей

Полна горница людей.

5.Синий мундир, белая подкладка.

В середине сладко.

6.Это овощ тыкве брат-

Тоже с виду толстоват.

Лёг под листик на бочок.