# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Буретская средняя общеобразовательная школа»

**Комплекс методических тренингов**

**по английскому языку**

**Упражнение 1. Magic 10**

Ученику необходимо за 30 секунд дать пример к каждой категории, которую называет учитель.

**Инструкция:**

Listen to me and say your examples to the categories as fast as you can. You have 30 seconds:

1. a city,
2. a river,
3. a mountain,
4. a sea,
5. a book,
6. a film,
7. a vegetable,
8. a dessert,
9. a fruit,
10. a drink,
11. a pastry,
12. a wild animal,
13. a marine animal,
14. a means of transport,
15. a school subject,
16. Etc.

**Example,**

“A city — Moscow, a river — The Neva river, a mountain — Mount Everest, a sea — the Baltic sea, a book — The Adventures of Tom Sawyer, etc”.

Если такую разминку проводить регулярно, можно фиксировать результат студента (количество категорий за 30 секунд), и отмечать, насколько улучшился результат.

**2. Word chain**

Эта активность — аналог любимой многими игры «Города», в которой игрок должен назвать слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова. Однако в этом варианте игры ребята могут называть любые слова, начинающиеся на нужную букву. Ученикам уровня Pre-Intermediate и выше можно усложнить задание — попросите использовать слова только одной части речи (только существительные, например).

**Example,**

*Student*: an apple
*Teacher*: exciting
*Student*: gorilla
*Teacher*: ambitious
Etc.

**3. My photo album**

Покажите студенту любую иллюстрацию. Ребенок должен рассказать об этой фотографии, как будто это снимок из его альбома. Другими словами, ученику необходимо придумать, кто изображен на иллюстрации, что делает и почему.

Еще один важный момент, если подобрать иллюстрацию, связанную с темой урока, то разминка поможет сделать логичный переход к теме занятия.

**Инструкция:**

Look at the photo. Imagine that this is the picture from your photo album. Answer the questions about it:

1. Who is in the photo? Where is he/she?
2. What is he/she doing? Why?
3. What has just happened?
4. Why have you taken this photo?

 **Example,** *Student:*“This is a photo of my father. He is surfing just after his job interview. He is on the seacoast. He had a job interview and then he saw wonderful waves in the sea. Dad borrowed a board from some boys at the beach and ran into the water. One of the surfers took this photo. It was a great fun!”

**4. My character**

Это простое упражнение подойдет как для новичков, так и для учеников высоких уровней. В этом задании требуется ответить на простые вопросы о своем герое. Однако до того, как дать ответы, студент должен выбрать букву, на которую будут начинаться все его ответы. Персонаж может быть вымышленным или изображенным на иллюстрации.

**Инструкция:**

Play a game.

• Spin the wheel to choose a letter.

Create the answers to the questions. Every answer must start with the chosen letter:

1. What is his/her name?
2. Where is he/she from?
3. What is his/her job?
4. What can he/she do?
5. What is his/her hobby?
6. What pet has he/she got?

**Example,**
• The spinner has chosen letter “Nn”.
• My character is a dwarf, his name is **N**ed. He is from the **N**etherlands. He is a **n**ews presenter on TV.  He can play **n**etball. His hobby is cooking **n**oodles and **N**esquik. He has got a dog **N**orwich terrier”.

**5. Yes, Yes, No game**

Ученик должен для каждого выражения, которое он прочитает (вариант 2 – услышит от учителя) составить утвердительное или отрицательное предложение. Предложения должны идти в определенном порядке: первое утвердительное (“Yes”), второе утвердительное (“Yes”), третье отрицательное (“No”) и так далее.

Фразы для задания могут быть любыми. Пример задания:

ride a horse, eat a cheese sandwich, see the Great Wall of China, travel to Cambodia, sing a song, fly a kite, feed a dog, visit grandma, read Alexander Pushkin, dance a waltz, write a letter, cook soup, eat a hotdog, swim in the sea, talk to a friend, kiss mum, play a board game, have a picnic, travel by train, lose a key, earn money, walk the cat, meet a celebrity, keep a promise, feel confused, be late for school, do homework, help grandparents, play football, etc.

**Инструкция:**

Make a sentence for every phrase as fast as you can. The order of the sentences must be:

* Sentence 1 — positive (affirmative), “Yes” sentence,
* Sentence 2 — positive (affirmative), “Yes” sentence,
* Sentence 3 — negative, “No” sentence,
* Sentence 4 — positive (affirmative), “Yes” sentence,
* Etc.

**Example,**
1. I **have ridden** a horse once. It was hard.
2. I hardly ever **eat** cheese sandwiches.
3. I **haven’t seen** the Great Wall of China yet, but I’d love to.
4. I sometimes **sing songs** at home. I like it.
5. I **flew a kite** once when I was a child. 6. I **don’t feed a dog** because I don’t have one. My pet is a cat.
Etc

**6.Small talk**

Небольшая беседа — эффективное упражнение для интересной и продуктивной разминки. Начинающим ребятам можно и нужно задавать вопросы:

1. What is your favourite colour/ food/ toy/ sport/ etc.?
2. Have you got a bike/ a scooter/ a dog/ a tablet/ etc.? What colour is it?
3. Etc.
4. **Инструкция:**
5. What did you do yesterday? (*Listen to students’ answers*) Now let’s play. For 2 minutes tell me 10 sentences about what you did yesterday from 1 to 6 p.m.
6. Если ученик затрудняется, предложите ему подсказку и уберите ограничение по времени.
7. **Useful language:**

have lunch
come home
feed a pet
text a friend
have a snack
have a nap
read a book
watch a video
plan the weekend
go for a walk
etc.Yesterday from 1 to 6 I came home. I had a snack a bun and a cup of tea. I surfed the Internet on my mobile phone. I texted my friends. I watched a video on Youtube. I played a game on my mobile. I met my mum. We talked. I waited for dinner. I felt a bit bored.

**Важно!**Цель разминки: «разговорить» ученика, создать положительный настрой на занятие, поэтому исправлять грамматические ошибки на этом этапе не нужно. Исключение составляют ученики, которые сами просят и ждут, что каждое их высказывание преподаватель будет исправлять, так как хотят говорить только правильно.

**7 «Hello».**Участники усаживаются по кругу, каждый из участников должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом.

**8 «Childhood».** Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «childhood». Затем учитель предлагает поиграть в игру в ходе которой он называет начало фразы, а дети должны ее продолжить. Например: «I may…(play, laugh, cry, fight ) in childhood». Если кто- то с аргументом «fight» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно так же необходимо выполнить это задание, но с фразы «I must not… in childhood».

**9 «Do not cry».** В круг поочередно вызываются дети, которые должны сыграть роль плачущего человека, а остальные должны утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами (S1: Would you like an ice- cream? S2: I can sing for you. S3: Do you want to go to the cinema? S4: You are the most beautiful girl).

**10«Once upon a time».** Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого времени создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему, затем инсценировать его (Once upon a time was a cat. It was red. The cat likes to play with mice).

**11. «Well done».** Участники должны передавать друг другу мячь, высказывая при этом только слова одобрения, даже если у кого- то что- то не получается. Мячь передается друг- другу по кругу над головами, под ногами, вывернутыми за спину руками (Well done, good luck, cheer etc.).

**12 «Presents».**Каждый участник отмечает день рождения и получает подарки от друзей. Учитель вызывает именинника в центр, и все вручают ему импровизированные подарки с добрыми пожеланиями (Happy birthday to you, this is only for you, etc.).

**13 «Presents».**Каждый член группы готовит любому участнику подарок на память. Это может быть рисунок, стихотворение, песня и т.д.

Hello, hello, away we go,

 We dance and play all day

One, two, three. Listen to me

 Four, five, six.

Look at his tricks.)

**14 «Mirror».**Учащимся предлагается разбиться на пары и по переменной демонстрировать с помощью лица определенные эмоции и чувства (Happiness, kindness, sadness etc.), которые необходимо не только повторить, но и определить (Are you angry? Are you tired? Are you happy?).

**15«Compliments».** Класс делится на две команды: девочки и мальчики. Девочки говорят комплименты мальчикам (You are handsome! You are clever! etc.), а мальчики девочкам (You are so beautiful! You are very kind! etc.)

**16 «The sun».** Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить, кому он хотел бы подарит по одному лучику и почему (This sunbeam is for … because she/he is my friend or because she is the most beautiful girl in our class or I like your long hair etc.)

**16 «My dreams».** Каждый учащийся рассказывает о том, какие мечты появляется у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу(I dream to fly to Paris because I want to see the Eiffel Tower; I dream to win a lot of money, I want to buy Disneyland etc.)

**17**«Emotions». Учащимся предлагается продолжить следующие фразы: «I am happy when..; I am sad when…; etc.»

**18«I like when».** Участникам предлагается продолжить слудующие фразы: «I like when...», «I do not like when...».

**19 «Wishes».** Учащиеся садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водя пальцем по спине. Каждый учащийся, не задавая вопросов, должен догадаться, какие слова пишет сидящий за ним ученик (I wish you health(wealth, happiness etc.)

**20 «The best day».** Учащимся предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их (It is my birthday, I like presents, It is the 25th of May etc.).

**21 «Shopping».**Учащиеся должны повернуться лицом к соседу справа и «продать» ему качество характера, которое очень им мешает, и купить какое-  то другое качество, объяснив, зачем оно ему нужно(I want to sell you weakness and want to buy kindness).

**22 «Delicacy».** Учащиеся должны обратиться по кругу друг к другу со следующей фразой: «Could you help me?». Следующий учащийся продолжает

 просьбу соседа и задает вопрос дальше.