


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Председатель методического совета

 Алексеева М. С.

Протокол № 6 от

«10» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Буретская СОШ»

 Халидина Е. В.

Приказ № 230 от

«10» июня 2022 г.



Методические рекомендации  
«Обучение детей навыку чтения»

Составитель: Панова М.С.,  
учитель - логопед

2022 год

Методическая разработка рекомендаций по обучению детей навыкам чтения разработаны на основе авторского курса Пченинцевой Ю. «Словолодочки». Рекомендации адресованы педагогам, работающим с детьми, которые не владеют навыками чтения, а также всем желающим овладеть мастерством понятно и быстро учить детей в возрасте до 8 лет читать правильно.

Цель: создать условия для подготовки детей к учебной деятельности через формирование навыка чтения.

Задачи:

Образовательные

1. формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка,
2. познакомить со всеми буквами русского алфавита,
3. уметь выкладывать слова и предложения из букв
4. научить слоговым и слитным способами чтения.
5. научить записывать изученные буквы

Воспитательные

1. развивать навыки сотрудничества;
2. развивать любознательность;
3. учить детей навыкам самоконтроля и самооценки.

Развивающие

1. сформировать интерес к книге по средствам навыка чтения;
2. формировать познавательную деятельность;
3. развивать коммуникативные навыки.

Основная идея методики: дети изучают буквы, звуки; складывают буквы в слоги; отрабатывают навыки чтения с помощью волшебных «лодочек».

Работа строится по следующим шагам:

1. Алфавит «Капельки чтения»
2. Слоговая таблица
3. Упражнения на развитие фонематического слуха
4. Изучение и написание буквы
5. Упражнения на формирование слогов
6. Упражнения со словолодочками
7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения
8. Работа с образной памятью и отработка понимания прочитанного

Апробация данных методических рекомендаций проходила на не читающих детей с ОВЗ, обучающихся во 2 классе, не имеющих навыка чтения. Дополнительные занятия по чтению проходили в течение года 2 раза в неделю. К концу учебного года получили следующие результаты:

- Дети знают, называют и записывают гласные и согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами
- Читают целыми предложениями
- Понимают прочитанное

На данный момент можно с уверенностью констатировать, что материал методических рекомендаций позволяет оптимизировать процесс обучения навыку чтения детей и существенно повышают их мотивацию к дальнейшему обучению чтению.

Методические рекомендации адресованы всем желающим овладеть мастерством понятно и быстро учить детей читать правильно. Основная идея методики: дети изучают буквы, звуки; складывают буквы в слоги; отрабатывают навыки чтения с помощью волшебных «словолодочек»

Данная методика состоит из последовательности основных этапов. Цепочка такова: Звуки-Слоги-Слова-Смысл. Мы не только пройдем и разберем все эти этапы чтения, но и подробно рассмотрим переходы от одного шага к другому. Но это не четко закреплённая последовательность урока. Структуру уроков и наличие каждого шага для занятия можно утверждать самим, опираясь на настроение ребёнка, его старания, умения и успехи.

**ШАГ 1. Когда и как начать заниматься?**

Для успешного старта необходимы три равносильные составляющие: система, атмосфера интереса и волшебства, методика.

*Система.*

Во-первых, система-это слагаемое успеха. Во-вторых, большинство детей любят системы и прекрасно себя чувствуют в привычном графике жизни. В-третьих, построив для ребёнка систему занятий однажды, не нужно будет её начинать строить в школе.

Выбираем определённое время суток. Нежелательно один день утром позаниматься, а другой день вечером. Система-это регулярные по длительности, составу и времени суток занятия.

*Атмосфера.*

Создайте атмосферу какого-то волшебства, невероятности в этих уроках. Детям очень просто представить, что, к примеру, алфавит привезли пираты и они хотят вместе с вами научиться читать, чтобы разгадать, где спрятаны сокровища.

**Правило1.** Создайте легенду.

**Правило2.** Не применяйте в обычной жизни те предметы, которые вы используете на уроке.

**Правило3.** Важно предупреждать ребёнка о начале волшебных уроков заранее.

**Правило4.** Посвятите всё время занятий только ребёнку!

**ШАГ 2. Определение готовности к обучению.**

Для определения готовности ребёнка к обучению чтения, имеют значения пять аспектов:

Аспект1. Интерес

Аспект2. Усидчивость

Аспект3. Речевое развитие

Аспект 4. Хорошая ориентация в пространстве

Аспект 5. Фонематический слух

**ШАГ 3. Алфавит «Капельки чтения».**

*Методика.* Начать на первом уроке необходимо с алфавита. Приготовить плакат с алфавитом, скачав его по ссылке и распечатав. [https://vk.com/doc197662764\\_576562935](https://vk.com/doc197662764_576562935) ; [https://vk.com/doc197662764\\_576563048](https://vk.com/doc197662764_576563048) Далее необходимо донести ребёнку, что у нас 33 буквы, из них 10 гласных, два знака и остальные согласные буквы. В представленном алфавите, гласные буквы выделены красным цветом, а согласные чёрным. Под каждой буквой стоит капелька. Это понятный детям образ, объём которого указывает на длительность произношения звука и даёт возможность отличить гласную от согласной.

**ШАГ 4. Слоговая таблица**

Слоговую таблицу для чтения скачиваем по ссылке. [https://vk.com/doc197662764\\_576563142](https://vk.com/doc197662764_576563142); [https://vk.com/doc197662764\\_576563187](https://vk.com/doc197662764_576563187) Как и в алфавите, гласные буквы выделены красным, а согласные-чёрным.

Итак, у нас есть широкое синее море, где плавают много-много лодочек: «Давай прочитаем, кто сидит в лодочке? ММММ. А рядом АААА. Звуки начинают петь песню:

[https://vk.com/doc197662764\\_576563566](https://vk.com/doc197662764_576563566)

[https://vk.com/doc197662764\\_576563634](https://vk.com/doc197662764_576563634)

[https://vk.com/doc197662764\\_576563672](https://vk.com/doc197662764_576563672)

[https://vk.com/doc197662764\\_576563709](https://vk.com/doc197662764_576563709)

[https://vk.com/doc197662764\\_576563743](https://vk.com/doc197662764_576563743)

[https://vk.com/doc197662764\\_576563789](https://vk.com/doc197662764_576563789)

Подведём итог. Ребёнок каждый день проговаривает алфавит, поёт слоговую таблицу, делает упражнения на развитие фонематического слуха и на слияние слогов. Пришла пора начинать читать слова.

Главная ценность словолодочек в том, что слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными). Ребёнок видит слово целиком, и это очень важно для скорости чтения.

Начинать читать слова следует сначала из двух букв, потом из трёх и т.д. Прибавлять количество букв следует убедившись, что слова прочитываются с пониманием смысла. Как только ребёнок начнёт читать словолодочки из шести букв с пониманием прочитанного, можно предложить ему к чтению обычную книжку.

#### ШАГ 9. Задачи на интеллект.

Очень полезно включать упражнения на развитие логики и интеллекта в уроки по чтению. Их можно разделить на несколько блоков:

1. Упражнения по типу «выбери нужное», «найди лишнее», «чего не хватает».
2. Упражнения по типу «продолжи ряд».
3. Упражнения на внимание.
4. Упражнения «лево-право», «вверх-вниз».
5. Упражнения на логику и сравнение.
6. Упражнения с буквами.

#### ШАГ 10. Понимание прочитанного.

Для того, что понимать прочитанное, необходимо тренировать и развивать образную память. Полезным для развития этого навыка будут раскраски по цветам. Также интересным будет упражнение по мнемотехнике «Цепочка ассоциаций».

При её построении придерживаемся следующих правил:

1. Ярко представить оба образа
2. Попробовать связать их в один
3. Помнить, что в связке только два слова
4. Сделать связку необычной, нетипичной, сказочной.

#### ШАГ 11. Структура урока и поощрения.

Таким образом, мы получили следующие шаги:

1. Алфавит «Капельки чтения»
2. Слоговая таблица
3. Упражнения на развитие фонематического слуха
4. Изучение и написание буквы
5. Упражнения на формирование слогов
6. Упражнения со словолодочками
7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения
8. Работа с образной памятью и отработка понимания прочитанного

ММММ... Но этот звук очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААА. И мы читаем ММММАААА...»

А потом сразу переходим к пропеванию МО, МУ, МЫ, МЭ.

Для этого занятия желательно использовать музыкальный фон

#### ШАГ 5. Изучение букв и звуков

Сперва нужно выбрать с какими буквами знакомство будет первым. Предлагается несколько вариантов. Выбрать можно тот, который понравится больше.

Вариант 1. Учите по алфавиту: А, Б, В,... Этот вариант можно выбрать, если ребёнку почти семь, а он ещё не знает ни одной буквы.

Вариант 2. Разбиваете буквы по схожести написания и учите блоками. Например, первый блок может включать О, С, Э, З, второй блок-А, Л, Д и т.д. Этот вариант хорош, если ребёнок-визуал и воспринимает информацию зрительно лучше.

Вариант 3. Учите сначала гласные, потом согласные, добавляя по одной букве. Выбирайте этот вариант, если есть проблемы со звуками или малыш просто ещё мал. Этот вариант самый долгий и самый лёгкий для детей.

#### ШАГ 6. Писать буквы обязательно!

Следует учиться писать буквы сразу в момент знакомства с ними потому, что в процессе написания буквы работают сразу несколько видов памяти: слуховая, зрительная и тактильная (двигательная).

Ребёнку на уроке обязательно нужен некий элемент игры, в которой он совершает героический поступок, спасает, помогает. Задания могут быть разнообразные-лабиринты, найди и раскрась букву и т.д..

Для того, чтобы начать писать первые буквы, понадобятся помощники. [https://vk.com/doc197662764\\_576563097](https://vk.com/doc197662764_576563097); [https://vk.com/doc197662764\\_576563241](https://vk.com/doc197662764_576563241); [https://vk.com/doc197662764\\_576563286](https://vk.com/doc197662764_576563286); [https://vk.com/doc197662764\\_576563321](https://vk.com/doc197662764_576563321) Это круг, квадрат, треугольник и снежинка. На этой основе можно придумать свои.

Помощники нужны для верного масштабирования буквы. Они дают ограничения по высоте и ширине. Если делать свои листы, то необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. Помощники располагаются в уже готовой строке.
2. На одном листе таких строчек с помощниками должно быть много, делайте их разными по высоте-от большего к меньшему.
3. В строке должна быть возможность самостоятельно написать букву (без помощника).

#### ШАГ 7. Упражнения для слияния слогов

Начинать складывать слоги лучше с тех, которые можно «потянуть»: это М, Р, С, Л, Н, Ж, Ш, В. Именно так мы запускает процесс чтения. Именно в момент, когда ребёнок ММММ соединяет с АААА и говорит ММММАААА, он встаёт на первую ступень чтения. Чтобы данный процесс проходил более увлекательно, необходимо использовать различные игровые приёмы. Вырезалки-словолодочки можно скачать по ссылке.

[https://vk.com/doc197662764\\_576563401](https://vk.com/doc197662764_576563401); [https://vk.com/doc197662764\\_576563468](https://vk.com/doc197662764_576563468). Это лодочки, разрезанные пополам. Надо соединить их с гласными буквами и получится слог, который прочтёт ребёнок.

#### ШАГ 8. Волшебные словолодочки.

[https://vk.com/doc197662764\\_576563360](https://vk.com/doc197662764_576563360)

[https://vk.com/doc197662764\\_576563435](https://vk.com/doc197662764_576563435)

[https://vk.com/doc197662764\\_576563511](https://vk.com/doc197662764_576563511)

Это именно шаги, пункты, а не чётко закреплённая последовательность урока. Структуру уроков и даже наличие каждого шага для каждого занятия можно утверждать самостоятельно, опираясь на настроение ребёнка, его старания, умения и успехи.

И, конечно, нельзя забывать про поощрение. Это могут быть аквагрим, наклейки, цветные печати и многое другое.

Знаете, чем хороша профессия педагога? В ней есть некий нематериальный результат, который нельзя описать, понять, потрогать... Педагог видит, как его ученики наполняются знаниями, наблюдает, как меняются и становятся умнее, сообразительнее и увереннее в себе. Это кристально чистое удовольствие!