


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Каушева Т.В.

Протокол № 8
от «21» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


МБОУ
«Буретская
Средняя общеобразовательная школа»
Шалыгина Е.В.
Приказ № 245
от «21» июня 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»**

для обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)
(обучающихся на дому)

Уровень образования: основное общее
Параллель: 9 класс

Составитель: Бучис А.Н.,
учитель русского языка и литературы

2023 г.

Рабочая программа по чтению для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) (обучающихся на дому) 9 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФК ГОС), находящихся на индивидуальном обучении.

На изучение программы по чтению в 9 классе для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) (обучающихся на дому) по учебному плану отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Обучающийся 9 класса должен знать наизусть 10 стихотворений и прозаический отрывок. Должны уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;; знание наизусть 10-12 стихотворений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество

-Из произведений русской литературы XIX века.

-Из произведений русской литературы XX века.

-Из произведений зарубежной литературы.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А.Есенина, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения. Соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзывов о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1.	Удивительный мир устного народного творчества. Пословицы и поговорки, народные песни, былины и сказки.	1
2.	Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка...»	1
3.	«Сказка про Василису Премудрую».	1
4.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
5.	В.А.Жуковский литературная сказка «Три пояса».	1
6.	И.А.Крылов «Кот и Повар».	1
7.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	1
8.	Урок внеклассного чтения. А.А.Сурков. Стихотворения .	1
9.	М.Ю.Лермонтов «Тучи».	1
10.	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна».	1
11.	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час».	1
12.	А.А.Фет «На заре ты её не буди...».	1
13.	А.А.Фет «Помню я:старушка няня...».	1
14.	А.А.Фет «Это утро, радость эта...».	1
15.	А.П.Чехов «Злоумышленник».	1
16.	А.П.Чехов «Пересолил».	1
17.	М.Горький «Песня о Соколе».	1
18.	М.И.Цветаева «Красною кистью...»,«Вчера ещё в глаза глядел...».	1
19.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».	1
20.	М.А.Шолохов «Судьба человека».	1
21.	М.А.Шолохов «Судьба человека».	1
22.	М.А.Шолохов «Судьба человека».	1
23.	С.А.Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
24.	Е.И.Носов . Биографические сведения.	1
25.	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	1
26.	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	1
27.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок).	1
28.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок).	1
29.	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд».	1

30.	Д.Даррелл «Живописный жираф».	1
31.	Урок внеклассного чтения .Жюль Верн «Таинственный остров».	1
32.	Д.Даррелл «Живописный жираф».	1
33.	Моё любимое произведение.	1
34.	Мой любимый писатель 20 века.	1