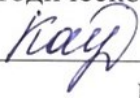


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Каушева Т.В.

Протокол № 8
от «21» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 245

от «21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА**

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(обучающихся на дому) вариант 2

Уровень образования: основное общее

Параллель: 7 класс

Составитель:
Розалёнок В.К.
учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Программа предмета «Математические представления» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС) (обучающихся на дому).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Математические представления» отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического

развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме; Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации; Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП:

Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).

Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники. Свойства сторон, углов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание курса	Часы учебного времени
1	Нумерация чисел. Числовой ряд 1-10; 10-20	1
2	Состав чисел 1-20	1
3	Сравнение чисел первого и второго десятка.	1
4	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	1

6	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1
7	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1
8	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
9	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	1
10	Решение задач в пределах 20.	1
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1 см, 1 дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1
12	Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1
13	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1
14	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1
15	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1
16	Повторение. Дидактические игры.	1
17	Числа, полученные при измерении величин.	1
18	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1
19	Решение задач.	1
20	Меры массы. 1 кг, 1 г	1
21	Решение задач.	1
22	Меры длины. 1 см, 1 дм.	1
23	Решение задач.	1
24	Меры объёма. 1 л	1
25	Решение задач.	1
26	Решение задач.	1
27	Меры времени.	1
28	Пересечение линий.	1
29	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	1
30	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.	1
31	Контрольные задания.	1
32	Точка пересечения линий.	1
33	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1
34	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	1
35	Названия компонентов сложения в речи учителя.	1
36	Решение примеров и задач.	1
37	Названия компонентов сложения в речи учителя.	1
38	Решение примеров и задач.	1
39	Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	1

40	Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.	1
41	Контрольные задания.	1
42	Угол. Прямой угол.	1
43	Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	1
44	Нахождение заданных углов.	1
45	Построение углов.	1
46	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1
47	Названия компонентов вычитания в речи учителя.	1
48	Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток	1
49	Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.	1
50	Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.	1
51	Контрольные задания.	1
52	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	1
53	Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)	1
54	Решение примеров и задач в два действия.	1
55	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1
56	Скобки Порядок действий в примерах со скобками.	1
57	Контрольные задания.	1
58	Меры времени. Год, месяц.	1
59	Треугольники.	1
60	Умножение и деление чисел второго десятка.	1
61	Умножение числа 2.	1
62	Деление на 2.	1
63	Деление на 2.	1
64	Многоугольники.	1
65	Многоугольники.	1
66	Многоугольники.	1
67	Умножение числа 3	1
68	Умножение числа 3	1
	ИТОГО	68

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.