


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Каушева Т.В.

Протокол № 8
от «21» июня 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


МБОУ «Буретская
СОШ»
Шалдулина Е.В.

Приказ № 245
от «21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС)
6Б класс

Уровень образования: основное общее
Параллель: 6 класс

Составитель:
Плотникова Н.Н.,
учитель истории,
обществознания

2023г.

Программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемые учебники: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

На изучение истории по учебному плану отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика результатов формирования БУД

Личностные УУД

1. Понимает и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «друг», «справедливость» «честность».
2. Испытывает уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Понимает личностный смысл учения, испытывает желание учиться.

3. Оценивает жизненные ситуации, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

4. Уважительно относится к людям труда, бережно относится к результатам их деятельности

5. Осознает необходимость получения профессии, адекватно оценивает свои возможности при выборе профессии.

6. Понимает личную ответственность за своё поведение и поступки, знает о последствиях противоправного поведения

7. Соблюдает правила безопасного, бережного поведения в природе и обществе

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организует свое рабочее место.

2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.

5. Сравнивает выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректирует свою деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями

6. Самостоятельно и с помощью учителя.

7. Использует в работе инструменты, учебные принадлежности, приборы, спортивный инвентарь.

8. Использует инструменты, профессиональное оборудование в мастерских под контролем учителя и самостоятельно.

9. Осознанно действует на основе предложенных инструкций, алгоритмов.

10. Осуществляет самооценку и самоконтроль деятельности, взаимный контроль в совместной деятельности

Познавательные УУД

1. Ориентируется в учебнике; умеет работать с книгой, словарем.

2. Отвечает на вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивает и группирует предметы, объекты по разным основаниям. Пересказывает прочитанное или прослушанное; умеет составлять простой план самостоятельно и с помощью учителя.

4. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

5. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в дополнительной литературе.

6. Умеет наблюдать и делать простые выводы.

7. Устанавливает простые причинно-следственные связи самостоятельно и с помощью учителя.

8. Осуществляет анализ, используя заданный алгоритм.

9. Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные УУД

1. Участвует в диалоге; слушает и понимает окружающих, высказывает свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом с помощью учителя)

3. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.

4. Выполняет различные роли в группе, в паре, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Умеет высказывать свою точку зрения с соблюдением норм речевого

этикета.

6. Критично относится к своему мнению.
7. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества». Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

3. О том, что такое время, и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1.	Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю	1
2.	История имени. Отчество	1
3.	Фамилия и прозвище. История возникновения	1
4.	Что такое семья	1
5.	Биография	1
6.	Практическая работа "Моя биография"	1
7.	Практическая работа "Моя биография"	1
8.	Практическая работа "Родословная моей семьи. Генеалогическое древо"	1
9.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
10.	Мой дом. Какие бывают дома	1
11.	Имба-памятник русского домостроения	1
12.	Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы"	1
13.	Улицы моего города. Урок-путешествие	1
14.	Родник "Двенадцать ключей"	1
15.	"Истоки". Из истории Куликовской битвы	1
16.	Наша Родина-Россия	1
17.	Как устроено государство	1
18.	Символы России	1
19.	Москва – столица России	1
20.	Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия"	1
21.	Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом"	1
22.	Что такое время. Летоисчисление в истории	1
23.	Из истории календаря	1
24.	Историческое время. Лента времени	1
25.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
26.	Что изучает история, связь с другими науками	1

27.	Как работают археологи	1
28.	Исторические памятники	1
29.	Историческая карта	1
30.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
31.	От кого произошел человек	1
32.	Люди каменного века. Человек умелый	1
33.	Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей	1
34.	Наступление ледников	1
35.	Жизнь и занятия древних людей	1
36.	Новые занятия людей: скотоводство, земледелие	1
37.	Викторина "Из жизни древнего человека"	1
38.	Огонь в жизни человека	1
39.	Огонь, глина, гончарное дело	1
40.	Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело	1
41.	Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства	1
42.	Вода и земледелие	1
43.	Вода как источник энергии	1
44.	Какие дома строили древние люди	1
45.	Как появилась мебель	1
46.	Как появилась каша и хлеб	1
47.	История об обыкновенной картошке	1
48.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
49.	Из истории появления одежды	1
50.	Из истории появления одежды	1
51.	Обувь-часть внешнего вида человека	1
52.	Как люди украшали себя	1
53.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
54.	Древние предки русских людей	1
55.	Верования древних славян. Язычество	1
56.	Каким богам поклонялись славяне	1
57.	История религий. Буддизм. Ислам	1
58.	История религий. Христианство	1
59.	Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура	1
60.	Произведения народного творчества	1
61.	Первые письма и книги	1
62.	Первые письма и книги	1
63.	Изобретения человека	1
64.	Обобщающий урок "Проверь себя"	1
65.	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны	1
66.	Человечество стремится к миру. Мировая война	1
67.	Обобщающий урок "Проверь себя". Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1
68.	Обобщающий урок "Проверь себя". Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1