

Российская Федерация
Иркутская область
Комитет по образованию
Усольского муниципального района Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Буретская СОШ»



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БУРЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПО СОСТОЯНИЮ НА 31 ДЕКАБРЯ 2022 г.



Председатель комиссии:



Халиулина Е.В.

Члены комиссии:
Алексеева М.С. *Алексеева*
Геруцкая В.Д. *Геруцкая*
Каушева Т.В. *Каушева*
Иванов А.А. *Иванов*
Давыдова И.И. *Давыдова*

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Буретская средняя общеобразовательная школа»

«19» апреля 2023 г., протокол заседания №5.

Содержание:

№ раздела	Название раздела	Страница
Введение		4
1	Цель и нормативно-правовая база итогового отчета о самообследовании	4
2	Общие сведения об образовательном учреждении	4
Раздел I. Аналитическая часть		7
1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
2	Оценка системы управления организацией	18
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников	20
4	Оценка качества кадрового обеспечения	29
5	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
6	Оценка качества материально-технической базы	33
7	Оценка результативности воспитательного процесса	35
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	39
9	Общие выводы	43
Раздел II. Показатели деятельности МБОУ «Буретская СОШ»		45
1	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	45
2	Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	48
3	Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	49
4	Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	53

Приложение 1. Перечень проведенных воспитательных мероприятий и КТД в 2022 г.

Приложение 2. Перечень достижений обучающихся за 2022 год (программы дополнительного образования)

Приложение 3. Перечень достижений обучающихся за 2022 год (образовательная деятельность)

Приложение 4. Перечень достижений педагогов за 2022 год

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и нормативно-правовая база итогового отчета о самообследовании:

-дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов; обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Буретская СОШ» в 2022 году;

-выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Буретская СОШ»)

Место нахождения общеобразовательной организации:

665499, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, д. Буреть, ул. Молодежная, №1

Контактный телефон: 83954398844

e-mail: buretschool@mail.ru

Адрес сайта ОО: <http://buret.uoura.ru/>

Учредитель: Усольский муниципальный район Иркутской области

Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области

Адрес Учредителя: д.100, р.п.Белореченский, Усольский район, Иркутская область, 665479

Телефон: 3-60-75 (приемная)

e-mail: komitet@uoura.ru.

Адрес сайта: www.uoura.ru

Перечень образовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Расположение образовательной организации: Деревня Буреть (42 км) и село Кочерикова (33,5 км) удалены от районного центра и близлежащих поселков. Транспорт: маршрутное такси до г. Усолье-Сибирское 5 раз в день.

Подавляющее большинство родителей д. Буреть занято сельским хозяйством в ОНО ОПХ «Буретское», родителей с.Кочериково - сельским хозяйством в ОАО «СХАО «Белореченское» и личным подсобным хозяйством.

Транспортные коммуникации: от деревни Буреть 9 км проселочной дороги до трассы Автодорога Р-255 «Сибирь» Новосибирск-Кемерово-Красноярск-Иркутск, от села Кочериково 1 км проселочной дороги до трассы Р-255 «Сибирь» Новосибирск-Кемерово-Красноярск-Иркутск, между поселками расстояние 8 км.

Социально-культурное окружение учебного заведения: В деревне Буреть функционируют сельская библиотека, ФАП, имеется детский сад «Сказка». Имеется центр для

организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время: сельский клуб в с. Кочериково.

Информационные возможности: Интернет, СМИ.

Образовательный контингент:

На 31.12 2022 года в МБОУ «Буретская СОШ» обучалось 228 учащихся, из них:

Таблица 1. Состав учащихся по образовательным уровням

Программа обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	4	74	18,5
Основное общее образование	6	132	22
Среднее общее образование	2	22	11

Наличие филиалов – нет.

Директор школы: Халиулина Елена Владимировна

Сменность занятий: первая смена.

Основная форма обучения: очное обучение.

Язык обучения: русский.

Организационно-правовое обеспечение

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия № 8720 от 18.12.2015	38 ЛО1 № 0003057	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Аккредитация № 3428 от 13.09.2016	38 АО1 №0001470	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ «Буретская СОШ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

МБОУ «Буретская СОШ» в 2022 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников: 1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования; 2. систематизированные данные внутришкольного контроля; 3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);

3. укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;

5. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

6. повышение качества воспитательной работы;
7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2022 году МБОУ «Буретская СОШ» также продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2022 году начата реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1 классе, основного общего образования в 5 классе.

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ «Буретская средняя общеобразовательная школа» регламентируется учебным планом. Учебный план - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы МБОУ «Буретская СОШ» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189. Учебный план МБОУ «Буретская СОШ» формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Кроме того, МБОУ «Буретская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказом по МБОУ «Буретская СОШ» №64 от 21.11.2015 г.).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 1-4 классах), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Адаптированная основная образовательная программа ориентирована на девятилетний нормативный срок освоения (реализация ФГОС АООП НОО, ФГОС АООП ООО, ФКГОС ООО).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8,10	1	40 минут	5	35
9,11	1	40 минут	5	34 без учета ГИА

– Начало учебных занятий для 7-11 классов – 08 ч. 30 мин.

– Начало учебных занятий для 1- 6 классов – 09 ч. 30 мин.

Распорядок учебного процесса МБОУ «Буретская СОШ» отражен в календарных учебных графиках, которые являются приложениями к образовательным программам. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется

школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Начальное общее образование

Показатель	Величина
Срок освоения основной образовательной программы	4 года (139 учебных недель)
Продолжительность учебного года	34 недели (1 класс), 35 недель (2-4 классы)
Учебная неделя	5 дней
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	21 час (1 класс); 23 часа (2-4 классы)
Общее количество часов учебных занятий за 4 года	3129 (21x34+23x35x3)

Основное общее образование (5-9 классы)

Показатель	Величина
Срок освоения основной образовательной программы	5 лет (174 учебных недели)
Продолжительность учебного года	35 недель, 34 недели (9 класс)
Учебная неделя	5 дней
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	32 часа (5 класс); 33 часа (6 класс); 35 часов (7 класс); 36 часов (8,9 классы)
Общее количество часов учебных занятий за 4 года	6020

Среднее общее образование

Показатель	Величина
Срок освоения основной образовательной программы	2 года (69 учебных недель)
Продолжительность учебного года	34 недели (11 класс), 35 недель (10 классы)
Учебная неделя	5 дней
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	37 часов
Общее количество часов учебных занятий за 4 года	2590

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная и текущая аттестация в переводных классах (1-4 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в форме:

- во 2-4 классах входные контрольные работы. Сроки проведения 2-3 недели сентября;

- текущий контроль проводится согласно графика контрольных работ учителей - предметников;

- контроль метапредметных результатов - комплексная проверка образовательных результатов дважды в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май);

- защита индивидуального проекта (в 1-4 классах).

Промежуточная и текущая аттестация в 5-8 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в форме:

- входные контрольные работы по математике и русскому языку. Сроки проведения 2-3 недели сентября;

- текущий контроль проводится согласно графика контрольных работ учителей - предметников;

- контроль метапредметных результатов - комплексная проверка образовательных результатов дважды в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май);

- защита индивидуального проекта.

Промежуточная и текущая аттестация в 9 классе проводится без прекращения общеобразовательного процесса в форме:

- входные контрольные работы по математике и русскому языку. Сроки проведения 2-3 неделя сентября;

- текущий контроль проводится согласно графика контрольных работ учителей - предметников;

- защита индивидуального проекта.

- государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения РФ на 2020-2021 учебный год.

Промежуточная и текущая аттестация в 10-11 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в форме:

- входные контрольные работы по математике и русскому языку. Сроки проведения 2-3 недели сентября;

- текущий контроль проводится согласно графика контрольных работ учителей - предметников;

- защита индивидуального проекта;

- государственная итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения РФ на 2020-2021 учебный год.

В 2022 году в школе были реализованы следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Структура классов
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	1,2,3,4
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5,6,7,8,9
3.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО)	10,11
4.	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС)	2,3,4
5.	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФКГОС)	9
6.	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ФГОС)	5,6,7
7.	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ФКГОС)	9

Образовательная деятельность на уровне НОО

Объем учебного времени плана соответствовал максимальной допустимой недельной нагрузке обучающегося: 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа (25 часов - с учетом деления на группы), 3 класс – 23 часа, 4 класс – 23 часа (25 часов - с учетом деления на группы).

Обязательная часть учебного плана была представлена обязательными предметными областями: **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»).

Изучение русского языка в начальной школе было направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебный предмет: «Родной язык» в 1 и 2 классах).

Предмет «Родной язык» в начальной школе был ориентирован на реализацию следующих целей:

- воспитывать ценностное отношение к родному языку, как хранителю культуры, включать в культурно-языковое поле своего народа, формировало первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащать активный потенциальный словарный запас, развивать у обучающихся культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах.

Предметная область «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык»).

Изучение иностранного языка было направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (учебный предмет: «Окружающий мир»).

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе было направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;

- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;

- психическое и социальное развитие ребенка. Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения. Изучение предметов эстетического цикла музыка и изобразительное искусство направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»).

В связи с утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р планом мероприятий по введению с 2013-2014 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ)» в ОУ вводится курс «ОРКСЭ» в объеме 34 часа. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися, их родителями (законными представителями) выбран модуль для изучения «Основы светской этики». Все родители согласно заявлениям выбрали данный курс. Данный курс будет вести учитель, которая прошла курсовую подготовку при ИИПКРО. Программно-методический материал для данного курса имеется в полном объеме.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»).

Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предметная область «Технология» (учебный предмет: «Технология»).

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметная область «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура») направлена на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся включены учебные предметы: изобразительное искусство 0,5 ч, технология 0,5 ч.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования 5-9 классы (ФГОС)

Объем учебного времени плана соответствовал максимально допустимой недельной нагрузке обучающихся: 5 класс – 29 часов (35 часов - с учетом деления на группы), 6 класс – 30 часов (32 часа - с учетом деления на группы), 7 класс – 32 часа (37 часов - с учетом деления на группы), 8 класс – 33 часа (34 часа - с учетом деления на группы), 9 класс – 33 часа.

В учебный план основного общего образования входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»).

Русский язык в 5-9 классах изучается как государственный, обеспечивающий условия овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурных сферах; развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

Литература (5-9 классах) – учебный предмет, напрямую связанный с формированием духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, воспитанием нравственности.

«Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык»).

Родной язык (5-6 классах). Учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. В МБОУ «Буретская СОШ» родным языком является русский язык.

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

«Иностранные языки» (учебные предмет: «Иностранный язык») 5-9 классы. Часы *иностранного (английского) языка* обеспечивают освоение обучающимися иностранного языка на функциональном уровне.

«Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»). История России (5-9 классы), обществознание (6-9) классы), география (5-9 классы). Данные учебные предметы углубляют знания обучающихся об окружающем их мире.

«Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»). Математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), информатика (5-9 классы). Важным для жизни в современном обществе является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных интеллектуальных навыках.

«Естественно - научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»). Физика (7-9 классы), химия (8-9 классы), биология (5-9 классы). Учебные предметы формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу; он призван воспитывать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде.

«Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»). В учебном плане для 5 – 8 классов предметная область «Искусство» представлена *изобразительным искусством и музыкой*, призванными развивать интерес к внутреннему миру человека, способность «углубления в себя», сознавать свои внутренние переживания, что является залогом развития способности сопереживания. Музыка (5-8 классы, ИЗО (5-7 классы).

«Технология» (учебный предмет: «Технология»). В УП представлена одноимённым учебным предметом *технология*, обеспечивающим реализацию образовательных программ. Технология (5-8 классы).

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Часы *физической культуры* обеспечивают создание условий для дифференциации обучения, познания обучающимися особенностей своих физических и психофункциональных возможностей, их развитие и коррекцию, формирование навыков индивидуального здорового образа жизни. Физическая культура (5-9 классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательными учебными предметами и предметами по выбору обучающихся, обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым обучающимся предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс). Обязательный предмет. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – *предмет* Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – *предмет ОДНКНР*) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется через

внеурочную деятельность. Решение о выборе учебного модуля предметной области ОДНКНР принято родителями 4 класса через анкетирование.

Факультатив «От сюжетной задачи к учебному проекту» в 8 классе. Факультативный курс направлен на углубленное изучение предмета математика.

Факультатив «Решение текстовых задач» в 9 классе направлен на углубленное изучение математики в рамках подготовки к ГИА.

Факультатив «Риторика» в 9 классе направлен на углубленное изучение предмета русский язык в рамках подготовки к ГИА.

Часы, отведённые из части, формируемой участниками образовательных отношений, на учебные предметы заносятся в классный журнал и оцениваются согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования 10-11 классы (ФГОС)

Учебный план универсального профиля состоял из двух частей:

- предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования,
- части, формируемой участниками образовательных отношений, состоящей из дополнительных учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся.

Учебный план ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Часть учебного плана «Обязательная часть» представлена следующими предметными областями:

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (углубленный уровень).

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается на углубленном уровне. Целью данного курса является освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений обучающимися в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет **«Литература»** предполагает изучение литературы на углубленном уровне, специфика которого состоит в сохранении фундаментальной основы курса, систематизации представлений учащихся об историческом развитии литературы, осознании диалога классической и современной литературы. Это позволяет реализовать цели изучения литературы в старших классах, определённые учебной программой по литературе: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историкокультурной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень).

Задачами изучения учебного предмета **«Математика»** на углубленном уровне являются: совершенствование проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; решение широкого класса задач из

различных разделов курса, развитие поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач; планирование и осуществление алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использование самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнение расчетов практического характера; построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей.

Изучение учебного предмета **«Информатики»** на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (базовый уровень).

Учебный предмет **«Иностранный язык»** направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, 4 социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

Изучение учебного предмета **«Физика»** на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Изучение предмета **«Химии»** на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение учебного предмета **«Астрономия»** на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения

местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира.

Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

Целью учебного предмета **«История»** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет **«Обществознание»** знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, 333 философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение учебного предмета **«География»** на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Освоение учебного предмета **«Физическая культура»** направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** воспитывает у обучающихся ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственное отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; развивает духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребность ведения здорового образа жизни; необходимые

моральные, физические и психологические качества для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается **индивидуальный проект**. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. **Индивидуальный проект** - это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических, технических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проект предполагает создание новых, прежде не существующих объектов, или изменения известных объектов с целью получения их новых свойств или характеристик. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, и является объектом оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

Для реализации Индивидуального проекта в 10, 11 классе в учебном плане ФГОС СОО был выделен 1 час в неделю в каждом классе.

Учебный план ФГОС СОО в 10,11 классах обеспечивает реализацию универсального профиля. В учебном плане универсального профиля 3 учебных предмета включены на углубленном уровне (русский язык, литература, математика).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей и факультативных курсов:

Дополнительные предметы:

Биология в 10-11 классах, по 1 часу в неделю. Учебный предмет ставит своей целью освоение знаний о биологических явлениях, истории развития современных представлений о живой природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах; воспитывать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Информатика 10 класс, 1 час в неделю. Изучение предмета направлено на достижение следующих целей: освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построение описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование.

Право 11 класс, 1 час в неделю. Изучение предмета направлено на развитие личности, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

В рамках дополнительных курсов по выбору обучающихся представлены следующие **факультативные и элективные курсы**:

- факультативный курс **«Решение текстовых задач»**, **10 класс** - 1 час в неделю. Целью курса является формирование умения решать практические текстовые задачи, формирование функциональной грамотности;

- факультативный курс **«Русское правописание»**, **11 класс** - 1 час в неделю. Данный курс способствует глубокому повторению трудных и наиболее значимых тем в рамках подготовки к ЕГЭ;

- элективный курс **«Физика в задачах и экспериментах»**, **11 класс** - 1 час в неделю. Целью курса является развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Учебные курсы в школе были взаимосвязаны с предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являлись индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно - практические конференции.

Система дополнительного образования и внеурочная деятельность в 2022 г.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Это мероприятия и внеурочная работа, объединенные в единое пространство.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочную деятельность осуществляли классные руководители, педагоги дополнительного образования. Для организации внеурочной деятельности использовались школьные программы дополнительного образования, программы воспитательной работы, программы кружковой работы РЦВР «Орленок», ДЮСШ.

Отличие внеурочной работы в 2022 г. в том, что в каждом классе в план внеурочной деятельности включен инвариантный блок: это цикл классных часов «Разговоры о важном», это занятия по профориентации и по развитию финансовой грамотности. В 2022 году в МБОУ «Буретская СОШ» работала добровольная детская организация «Школьный спортивный клуб «Ангара».

Проектная деятельность реализовывалась через организацию учебно-исследовательских коллективных проектов под руководством учителя, соответствующих данному возрастному периоду и интересам учащихся.

В целях удовлетворения общеобразовательных потребностей государства и граждан по обеспечению подготовки несовершеннолетних граждан, патриотического воспитания молодежи в МБОУ «Буретская СОШ» начал свою работу 5 кадетский класс.

Кадетский класс реализует программы общего образования и дополнительные образовательные программы.

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности. Программа разработана на основе авторской программы по внеурочной деятельности военно-патриотической направленности. Авторы В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Е.И. Коротеева, под редакцией В.А. Горского. Москва, «Просвещение» 2011г.

По запросу родителей 1- 5, 7б классов работали 4 группы продленного дня: общее количество воспитанников, посещающих ГПД, 62 человека.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2022 г. - 100 % с учетом корректировки программ.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного

учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими и функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. В МБОУ «Буретская СОШ» создана система управления, базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МБОУ «Буретская СОШ».

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник вошел в состав администрации школы.

Должность	ФИО	Направление работы
Директор	Халиулина Е.В.	Руководство деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса
Зам.директора по УВР	Алексеева М.С.	Организует деятельность по выполнению учебных планов и программ, контроль за качеством образовательного процесса
Зам.директора по УВР	Каушева Т.В.	Отвечает за осуществление методической работы в ОУ
Зам.директора по УВР	Геруцкая В.Д.	Координирует и направляет деятельность педколлектива по реализации программы воспитательной работы школы
Советник директора	Мязина М.Л.	Курирует реализацию патриотического воспитания в школе

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников МБОУ «Буретская СОШ», Педагогический совет МБОУ «Буретская СОШ». С целью привлечения родительской общественности к участию в управлении школой для решения стратегических и других вопросов развития создан общешкольный родительский комитет, который помогает вносить в жизнь школы изменения и коррективы.

Организацией школьного самоуправления занимаются самые активные обучающиеся школы, которые входят в состав органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, в который вошли обучающиеся из 9-11 классов, Совет старост, Совет дела.

В управлении МБОУ «Буретская СОШ» в 2022 г. широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе электронный дневник «Дневник.ру». Кроме того, используются официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО

были задействованы различные официальные образовательные онлайн- платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

п/п	Наименование	Количество обучающихся/ обучающиеся ОВЗ	Доля от общего количество обучающихся %	Из них детей - инвалидов
	Всего:	228/17	100%/100%	3
	в том числе:			
1	по программам начального общего образования	74/4	32%/29%	1
2	по программам основного общего образования	132/14	58%/11%	2
3	по программам среднего общего образования	22/0	10%/0	0
4	по программам дополнительного образования	208/13	91%/93%	1

Результаты учебных достижений обучающихся по программе начального общего, основного общего, среднего общего образования по классам

Класс	Успеваемость	Качество обученности (%) 2020-2021 учебный год	Качество обученности (%) 2021-2022 учебный год (1 полугодие)	Качество обученности (%) 2022-2023 учебный год (1 полугодие)
2	100%	71,4%	65%	70%
3	100%	35%	60%	60%
4	100%	31%	47%	50%
Всего 2-4 классы	100%	43%	57%	57%
5	100%	56%	30%	25%
6	100%	40%	47%	30%
7	100%	28%	35%	26%
7Б	100%	18%	7%	0%
8	100%	12%	16%	29%
9	100%	55%	22%	13%
Всего 5-9 классы	100%	40,5%	33%	25%
10	100%	43%	45%	30%
11	100%	60%	60%	58%
Всего 10-11 классы	99%	25%	50%	48%
По школе	99%	43%	44%	35%

Динамика качества образования по учебным предметам за три года

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	100	51	100	51,5	100	50

Литература	100	71	100	70,4	100	68
Математика	100	66	99	66,4	99	64
Окружающий мир	100	95	100	94,5	100	92
Алгебра	100	47	100	48,8	100	48
Геометрия	100	46	100	49	100	45
География	100	76	100	76	100	75
Физика	100	77	100	76	100	76
Химия	100	65	100	68,5	100	65
Биология	100	82	100	82,4	100	81
Английский язык	100	63,2	100	64,4	100	61
Информатика	100	80	100	80	100	79
ОБЖ	100	100	100	91	100	89
ИЗО	100	100	100	98	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
История	100	73	100	73	100	73
Обществознание	100	69	100	64	100	63
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Астрономия	100	100	100	83	100	82

Сводные данные по качеству обученности за три года (%)

Учебный год	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество с одной или двумя "3"
2020-2021	13	51	12
2021-2022	25	46	24
2022-2023	15	50	25

По итогам 2021-2022 учебного года 190 учащиеся с 2 по 11 классы успешно выполнили требования основной общеобразовательной программы и переведены в следующий класс, 3 ученика 9 класса имели академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение. На конец года 18 учеников окончили школу на «отлично», на 5 отличников больше, чем в прошлом учебном году. Успевающих на «4» и «5» – 62 ученика, больше чем в предыдущем учебном году на 11 учеников. Качество знаний учащихся по итогам в 2021-2022 учебном году составляет 44 %, на 1% больше, чем в прошлом учебном году. Качество знаний на 1 полугодие 2022-2023 учебного года составляет 35%, что на 9% ниже, чем за предыдущий период.

За 1 полугодие 2022-2023 учебного года наиболее высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 2 класс (64%), 3 (60%), 4 класс (50%), 11 класс (58 %). Самый низкий качественный показатель отмечен в 5 (25 %), 9 (13%) классах.

Резерв повышения качества знаний учащихся имеется, на конец учебного года 25 человек или 13 % учеников школы имеют одну или две итоговых троек по итогам учебного года.

Результаты итогового собеседования в 2022 году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году было проведено итоговое собеседование в 9 классе. Все ученики прошли успешно итоговое собеседование и получили «Зачет».

№ п/п	Общий балл	Зачёт
1	17	+
2	13	+

3	18	+
4	10	+
5	10	+
6	10	+
7	14	+
8	17	+
9	20	+

В 2022 году на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. №190/1512, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено итоговое сочинение в 11 классе. Все ученики получили «Зачёт».

Результаты итогового сочинения в 2022 году

№	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	++	++++-	Зачёт
2	++	++++-	Зачёт
3	++	+++++	Зачёт
4	++	+++++	Зачёт
5	++	+++++	Зачёт
6	++	++++-	Зачёт
7	++	+++++	Зачёт
8	++	++++-	Зачёт
9	++	+++++	Зачёт
10	++	++++-	Зачёт
11	++	+++++	Зачёт

Анализ итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ выпускников 2021 – 2022 учебного года ОГЭ

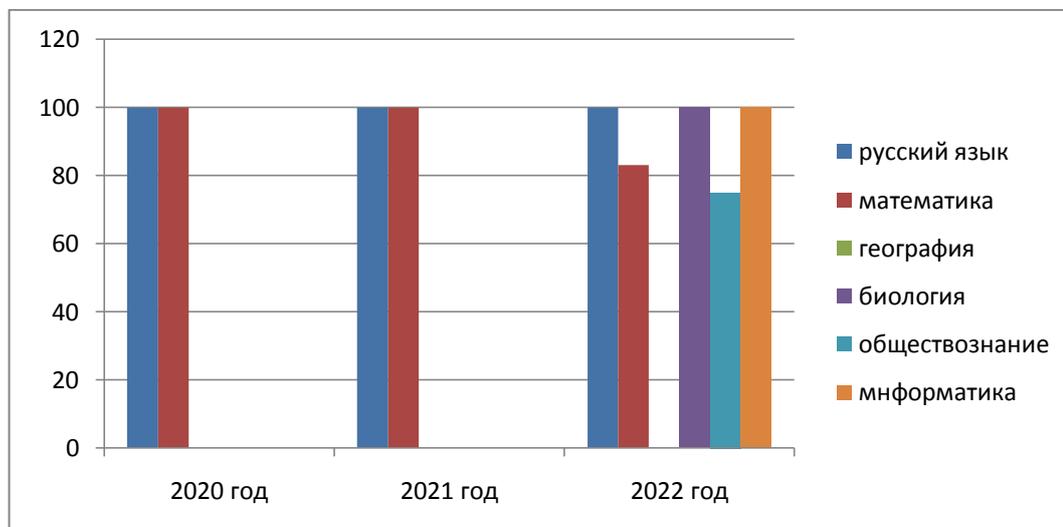
В 9 классе 9 обучающихся, все ученики были допущены к ГИА по результатам итогового собеседования, 3 ученика были оставлены на повторное обучение в связи с академической задолженностью по основным учебным предметам. В 2022 году для получения аттестата по образовательным программам основного общего образования проходили ГИА в форме ОГЭ по учебным предметам русский язык и математика и предметы по выбору. Сдавали обязательные предметы 6 учеников: русский язык, математика и предметы по выбору.

Два ученика не сдали в основной период ГИА по географии (1 ученик), обществознанию (1 ученик), математике (1 ученик). Пересдали в резервные дни (первая пересдача).

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество
Русский язык	6	3,5	100%	33%
Математика	6	3,5	83%	33%
География	1	0	0	0
Биология	4	3	100%	25%
Обществознание	4	3	75%	25%
Информатика	3	4	100%	67%

4 ученика сдали в основной период русский язык, математику, предметы по выбору и получили аттестаты. 2 ученика пересдали в резервные дни и получили аттестаты. Одна ученица, Солдатова Вероника, получила аттестат с отличием.

Сравнительный анализ за три года Успеваемость ОГЭ(%)



Сравнительный анализ ГИА – 9 по сдаваемым предметам

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество
Русский язык	6	3,5	100%	33%
Усольский район	426	3,68	97,65	51,17

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	6	3,5	83%	33%
Усольский район	426	3,4	93,19	43,66
Иркутская область		3,52	94,93	51,55

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество
География	1	4	100	100
Усольский район	190	3,81	94,21	69,47

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество
Биология	4	3	100%	25%
Усольский район	125	3,26	98,4	26,4

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество
Обществознание	4	3	75%	25%
Усольский район	241	3,15	90,46	24,07
Иркутская область		3,3	88,92	33,2

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Качество
Информатика	3	4	100%	67%
Усольский район	181	3,46	95,03	45,3
Иркутская область		3,3	88,92	33,2

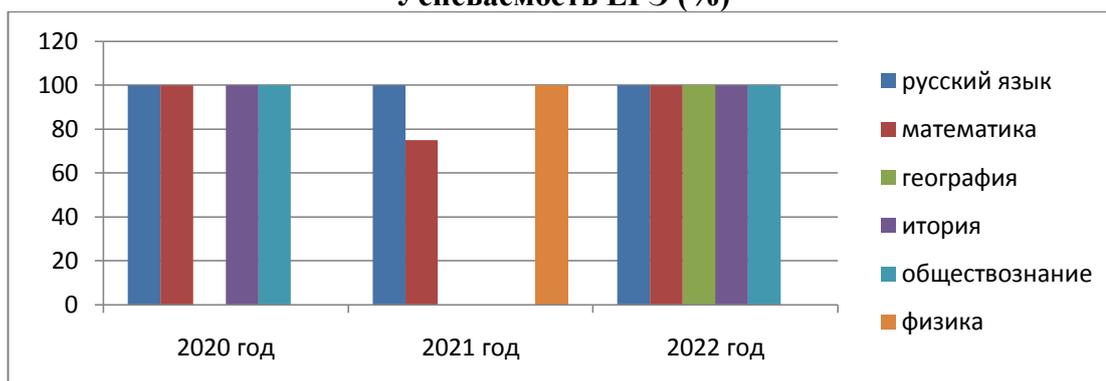
ЕГЭ

В 11 классе были 5 обучающихся, все выпускники были допущены к единому государственному экзамену по результатам итогового сочинения и сдавали обязательные предметы: русский язык и математика (профильный и базовый уровень), история - 1 человек, обществознание – 1 человек, география – 1 человек. Все успешно сдали экзамены и получили документ об образовании. Одна ученица, Окутина Валерия, получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	63	100%
Математика (профильный уровень)	3	62	100%
Математика (базовый уровень)	2	4	100%
История	1	36	100%
Обществознание	4	52	100%
География	1	61	100%

В 2022 году на основании постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 г. №256 для получения аттестата по образовательным программам среднего общего образования выпускники проходили в форме ЕГЭ по учебным предметам русский язык и математика. Предметы по выбору сдавали те выпускники, которые приняли решение поступать в высшие учебные заведения.

Сравнительный анализ за три года Успеваемость ЕГЭ (%)



Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	63	100%
Усольский район	141	63,3	100%
Иркутская область		63,89	98,91
РФ		68,3	

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Математика (профильный уровень)	3	62	100%
Усольский район	79	47,67	88,61
Иркутская область	-	47,61	82,71
РФ		56,9	

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Математика (базовый уровень)	2	4	100%
Усольский район	67	3,85	98,51

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
История	1	36	100%
Усольский район	11	51,18	90,91
Иркутская область		51,87	87,7
РФ		58	

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	52	100%
Усольский район	51	52,67	78,43
Иркутская область		55,52	79,99
РФ		59,9	

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
География	1	61	100%
Усольский район	3	52,67	100%
Иркутская область		50,34	

Анализ результатов ЕГЭ-2022 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается положительная, стабильная динамика по следующим предметам: русский язык, математика, география, история. Средний балл ЕГЭ по географии и математике (профильный уровень) выше районного и областного.

Отсюда вытекают следующие задачи на 2023 год:

- обеспечить положительную динамику по всем предметам ЕГЭ – 2023 относительно «своих» результатов;
- обеспечить соответствие «прогноз – результат»;

- повысить показатели «высокобалльников»;
- увеличить процент выбора для сдачи ЕГЭ предметов технической направленности.
- активизировать работу по формированию функциональной грамотности.

Результаты участия в этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Приоритетным направлением деятельности школы является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, поддержание интереса к изучению предметов, формирование мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах творческих и проектных работ.

Деятельность научного общества, созданного в школе, ежегодно завершаются научной конференцией. Научная конференция проводится в четвертой четверти, на которой ежегодно представляются проекты и исследовательские работы по самым различным темам. Победители школьной научной конференции представляют свои работы на конкурсах и конференциях различного уровня.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в 13 предметных олимпиадах МэВОШ из 20 возможных.

Педагогический коллектив образовательной организации продолжил работу по поиску и поддержке талантливых и высокомотивированных учащихся с привлечением их к активному участию в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Итогом проделанной работы можно считать то, что обучающиеся школы (72% от числа всех воспитанников и обучающихся) участвовали в предметных олимпиадах и творческих конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Результаты муниципального этапа ВОШ 2022 год

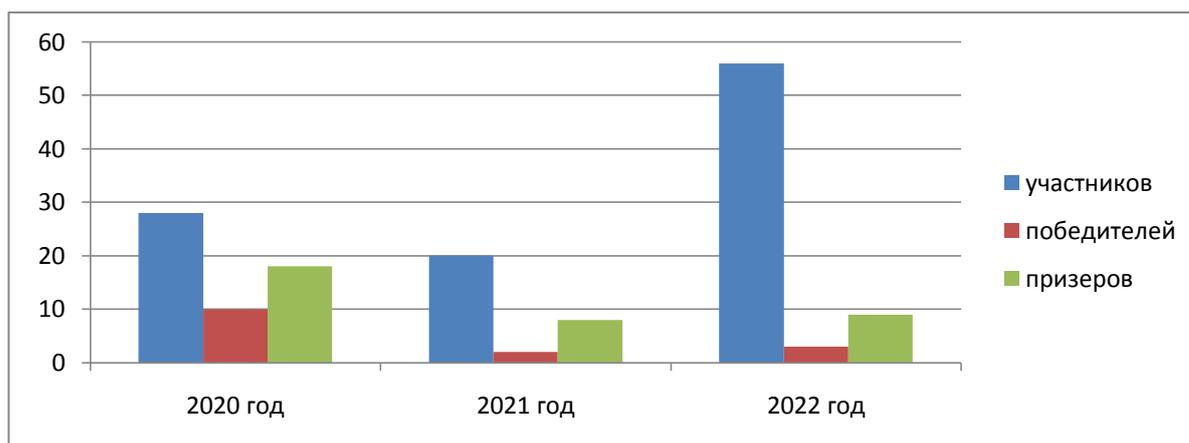
№	ФИО участника	Предмет	Результаты	Класс	ФИО учителя подготовившего победителей и призера
1.	Ковальчук Виолетта Васильевна	Русский язык	Призер	5	Бучис Альбина Николаевна
2.	Романова Вера Ивановна	Русский язык	Призер	5	Бучис Альбина Николаевна
3.	Ефременко Дарья Александровна	Русский язык	Призер	6	Бучис Альбина Николаевна
4.	Грязин Леонид Алексеевич	ОБЖ	Победитель	9	Корнюшина Юлия Сергеевна
5.	Панова Татьяна Сергеевна	ОБЖ	Призер	8	Корнюшина Юлия Сергеевна
6.	Хомякова Ксения Андреевна	Английский язык	Призер	6	Шишимарина Елена Валерьевна
7.	Грязин Леонид Алексеевич	Технология	Победитель	9	Корякин Виктор Борисович
8.	Геруцкая Елизавета Юрьевна	Литература	Призер	6	Бучис Альбина Николаевна
9.	Грязин Артем Алексеевич	Литературное чтение	Призер	4	Садкова Надежда Владимировна
10.	Ватюховский Николай Александрович	Физическая культура	Призер	7	Константинов Владимир Борисович
11.	Косякова Юлия Павловна	Физическая культура	Победитель	8	Константинов Владимир Борисович
12.	Солдатова Вероника Николаевна	Физическая культура	Призер	10	Константинов Владимир Борисович

Всего в заявке на МЭВОШ планировалось 73 человека / 32% от общей численности. По факту участвовало 56 человек / 76% от общего количества участников по заявке.

Всего победителей и призеров 12 человек / 21% от общего количества участвующих в олимпиадах, что на 2 ученика больше, чем в 2021 году.

**Сравнительный анализ за три года
Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников (чел.)**

	участники	победители	призеры
2020 год	28	10	18
2021 год	20	2	8
2022 год	56	3	9



В сравнительной диаграмме видно, что количество участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлыми годами выросло. Первый год после перерыва олимпиады на муниципальном уровне проводятся в очной форме. Многие ученики не смогли принять участие в связи с участием в других мероприятиях, по болезни.

Положительная динамика отмечается по предметам: русский язык, литературное чтение, физическая культура, английский язык, ОБЖ, технология.

Результативность на муниципальном этапе была достигнута через целостную систему факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности и кружковой работы. Необходимо усилить работу по подготовки по предметам: история, обществознание, право, физика, экология, география, биология, химия. Для повышения мотивации к участию в олимпиадном движении в школе ежегодно проводится церемония чествования призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников. На церемонии вручаются грамоты, объявляются благодарности. В олимпиадном обществе организован стенд достижений участников олимпиадного движения.

**Результативность педагогов по подготовке победителей
и призеров муниципального этапа ВОШ за три года**

Учебные годы	Количество педагогов в ОО	Количество педагогов, подготовивших призеров и победителей ВОШ	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей ВОШ
2019-2020	18	10	56%
2020-2021	23	6	26%
2021-2022	23	6	26%

Востребованность выпускников

11 класс

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 5 учеников. Все они успешно прошли процедуру итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Всего выпускников получивших документ государственного образца	Из них поступили				Поступили на работу	Служба в армии	Не определились с устройством
	ВУЗ	СПО	НПО	курсы			
5	3	2	0	0	-	-	-

Три выпускника поступил и обучается в высшем учебном заведении области (60 %). Большинство выпускников поступили в СПО в Иркутской области.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	100	0	100	1	100

№ п/п	ФИО	Место определения (полное наименование)	Факультет, специальность
1.	Богданова Анастасия Кирилловна	ИРНИТУ	Архитектура, архитектор
2.	Гусельникова Екатерина Александровна	Ангарский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах. Учитель начальных классов
3.	Максимов Александр Михайлович	ИГУ	Биотехнология, биотехнолог
4.	Малова Анна Николаевна	Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма	Банковское дело банкир
5.	Окутина Валерия Павловна	Байкальский государственный университет	Правовое обеспечение национальной безопасности, следователь

9 класс

Всего выпускников - 9

Окончили ОУ с аттестатом – 6

Окончили ОУ со свидетельством - 3

Всего выпускников получивших документ государственного образца	Из них поступили				Поступили на работу	Служба в армии	Не определились с устройством
	СПО	НПО	10 класс	курсы			
6	4	0	2	0	-	-	-

Список выпускников, получивших аттестат

№ п/п	ФИО	Место определения (наименование СПО, НПО)	Факультет, специальность
1.	Бережнов Александр Витальевич	Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса	Помощник машиниста
2.	Малова Юлия Николаевна	Ангарский педагогический колледж	Дошкольное образование
3.	Панова Ксения Алексеевна	Иркутский сельскохозяйственный аграрный техникум	Кинолог
4.	Евпат Анатолий Владиславович	Ангарский индустриальный техникум	Слесарь по ремонту строительных машин
5.	Исаев Сергей Сафарович	МБОУ «Буретская СОШ»	10 класс
6.	Солдатова Вероника Николаевна	МБОУ «Буретская СОШ»	10 класс

Из них 33 % обучающихся продолжили обучение в 10 классе – 2 обучающихся, 4 обучающихся определились в СПО (67%).

Список выпускников, получивших свидетельство об обучении

№ п/п	ФИО	Место определения (наименование ССУЗа, НПО)	Факультет, специальность
1.	Кудрявцев Степан Павлович	Усольский аграрно-промышленный техникум п. Тайтурка	Повар
2.	Кузнецов Никита Александрович	Усольский аграрно-промышленный техникум п. Тайтурка	Повар
3.	Козлова Валерия Степановна	не обучается, инвалид	-

**Сведения об обучающихся,
получивших аттестат о основном общем образовании с отличием**

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	100	0	100	1	100

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой

образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф.стандарта по педагогическим должностям.

На конец 2022 года педагогических работников школы насчитывается 23 человека среди основных работников. Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли соответствующую переподготовку. Из 23 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию 14.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

№	Показатели	Показатели ОО (кол-во/%)
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 61 %
1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 52%
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 35%
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 43%
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 61
1.5.1.	Высшая	3 человека/ 13%
1.5.2.	Первая	11 человек /48%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.1.	До 5 лет	7 человек/ 30%
2.2.	Свыше 30 лет	9 человек/39%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/17%
3.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 35%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	23человека/100 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
5.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	7 человек\30%
6.	Общее количество работников в ОО	41
7.	Административный персонал	1

Из таблицы видно, что высшее педагогическое образование имеют 52% педагогических работника, среднее педагогическое – 35%, еще 3 работника получают педагогическое образование и переподготовку по предметам.

Низким результатом по итогам 2021 года являлся небольшой процент педагогов, которым присвоена квалификационная категория по итогам аттестации. 61% педагогических работников по итогам 2022 года имеют высшую и первую квалификационные категории. Двум педагогам в 2022 году была присвоена первая квалификационная категория впервые. С каждым педагогом составлен индивидуальный план развития педагогических работников, который 1 раз в четверть корректируется.

В 2022 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям: реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО, основы обеспечения информационной безопасности детей, методика преподавания предметов, формирование функциональной грамотности, организация работы классного руководителя и другие. Курсы повышения квалификации педагоги проходят на разных площадках, основной является Иркутский институт развития образования. По актуальным программам курсов повышения квалификации, рекомендованным Министерством просвещения РФ, педагоги проходят обучение на сайте Единый урок. Четыре учителя прошли курсовую подготовку в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования министерства просвещения РФ. На 2022 год план прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки выполнен на 100%.

Десять педагогов школы в 2022 году занимались экспертной деятельностью по разным направлениям на районном и региональном уровнях. Геруцкая В.Д. являлась экспертом, осуществляющим всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогов, также она проводила экспертизу модулей рабочей программы воспитания регионального конкурса программ воспитания. Пять учителей являлись членами экспертного жюри на районных научно-практических конференциях юниоров и старшеклассников, 6 педагогов были назначены приказом Комитета по образованию в экспертную комиссию по проверке олимпиадных работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Мязина М.Л. являлась наставником V межрегионального чемпионата по конструированию, Корякин В.Б. участвовал в судействе и проведении шахматного турнира в «Кванториуме «Сибирь», Дробышева С.Е. была экспертом WorldSkills в компетенции «Предпринимательство» на VI Региональный чемпионат WorldSkills Russia «Молодые профессионалы», Шиковская А.В. - экспертом в VI Региональном чемпионате корпораций ЮниорПрофи Иркутской области в компетенции «Мультимедиакоммуникации 14+».

Награды педагогов

Награда	Кол-во чел.
Лауреат Премии Президента Российской Федерации	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации	6
Отличник просвещения	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10

Федерации	
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Премия Губернатора Иркутской области	1
Почетная грамота мэра г. Усолье-Сибирское	1
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	5
Благодарность Министерства образования Иркутской области	4

На данный момент в МБОУ «Буретская СОШ» сложился профессиональный трудоспособный коллектив творческих педагогов (**Приложение 1**).

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека общей площадью 28,9 м². Читальный зал для непосредственного чтения книг, журналов и другой литературы в зале библиотеки представляет собой 3 стола на 10 мест. Для работы в информационном пространстве Интернета имеются 1 место с ноутбуком, подключенным к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты. Оборудовано рабочее место библиотекаря: специализированный стол (кафедра), компьютер с монитором, МФУ для распечатки материалов.

№	Показатели	Единица измерения
1	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюры, журналы	3009
2	в т. ч. школьных учебников (ед.)	1917
3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5	с медиатекой	да
6	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
7	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
8	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
9	с контролируемым копированием бумажных материалов	да

Обеспеченность учебниками: 100%.

Средства, затраченные на приобретение учебников в динамике за 3 года, руб.

Поставщик	2020 год	2021 год	2022
Прямые поставки от издательств	116657,09	205161,44	343961,75
ООО «Усольский ПродаЛитЪ»	7774,80	41800,61	14250,79
ИТОГО:	124431,89	246962,05	358212,54

Активность посещения библиотеки с целью чтения художественной литературы представлена в таблице:

Год	Записано читателей	Число посещений
2020	205	2013
2021	222	2040
2022	272	2260

Таким образом, систематическим чтением охвачены практически все обучающиеся школы.

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы ГПД, кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея (организация и обновление тематических стендов).

В 2022 году фонд библиотеки был пополнен новыми изданиями учебной литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотека.

6. Оценка качества материально-технической базы

Образовательная деятельность МБОУ «Буретская СОШ» ведется в 2-хэтажном школьном здании, расположенном в деревне Буреть по улице Молодежная, дом 1.

Площадь земельного участка – 12962 м². Территория школы ограждена по периметру бетонным забором высотой 1,6 м, озеленена лиственными и хвойными деревьями, кустарниками. Подъездные пути, въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие – заасфальтированы. Для обеспечения наружного электрического освещения территории по периметру участка на здании школы установлены светильники (5 светодиодных светильников мощностью 100 Вт).

На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, представленная волейбольной и игровой площадками с асфальтным покрытием, сектором для прыжков в длину, элементами полосы препятствия.

Здание оборудовано системами централизованного холодного, горячего водоснабжения, отопления, электроснабжения от сетей деревни Буреть, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом на 62 посадочных места находится на первом этаже. Гардероб размещен на первом этаже и оснащен вешалками для одежды. Имеются металлические шкафы для хранения личных вещей каждого ученика.

Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзала, медицинского кабинета, мест общего пользования, и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

Инфраструктура		
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	1451,40
2.1.	<i>в том числе подвал</i>	1424,60
3	Число классных комнат (ед)	14
3.1.	<i>их площадь (м²)</i>	707,6

4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1035 кв.м.
5	Наличие физкультурного зала	да
5.1.	<i>площадь зала (м²)</i>	298,50
6	Наличие музыкального зала	да
6.1.	<i>площадь зала (м²)</i>	59,4
7	Количество компьютеров	63
7.1.	количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27
8	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
8.1.	<i>в них рабочих мест с ЭВМ (мест)</i>	18
9	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	228
10	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
11	Наличие сайта образовательной организации	да
12	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	62
12.1.	<i>в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях</i>	62
12.2.	<i>Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)</i>	228
12.3.	<i>Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)</i>	150

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами.

Школа подключена к сети Интернет компанией «Ростелеком», оснащенный фильтром, скорость подключения должна быть 500 Мбит/с. В школе действует локальная сеть, которая объединяет все кабинеты, в том числе кабинеты директора, заместителя директора по УВР, педагога-организатора, социальной службы, столовую, библиотеку, спортзал и 14 учебных кабинетов. 1 кабинет информатики имеет материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиНов. Для обучающихся в кабинетах школы открыт доступ к пользованию сети Интернет не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. В библиотеке выделено место для работы обучающихся на переносных компьютерах (1 шт.) с выходом в сеть Интернет, а также имеется возможность распечатать материалы на МФУ. Для педагогов созданы все условия для работы на сайте Дневник.ру.

Имеется современный радиоузел на 32 динамика.

Школа имеет свой собственный сайт (<http://buret.uoura.ru>), на котором размещена вся необходимая информация в соответствии с требованиями. Имеется школьная почта buretschool@mail.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС, требованиям СанПиН.

Оборудованы дополнительные кабинеты: 3 кабинета центра «Точка роста», робототехники, воспитательной работы, музей (он же кабинет истории + комната старины), медицинский кабинет. Начато обустройство комнаты детских инициатив.

Финансирование школы осуществляется за счет районного и областного бюджетов, привлечение внебюджетных средств (процентная надбавка школьной столовой, спонсорская помощь).

Летом 2022 года был осуществлен капитальный ремонт фасада школы.

7. Оценка результативности воспитательного процесса

В 2022 году основной целью воспитательной работы школы стало личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Юнармия», волонтерский отряд);

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовывать профилактическую работу с обучающимися для формирования здорового образа жизни и проводить мероприятия, направленные на создание безопасных условий для жизни;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) формировать ценностное отношение к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.

Решение поставленных целей и задач осуществлялось через инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями были: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность и здоровье», «Моя малая Родина».

Курсы внеурочной деятельности были организованы по разным направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Кол-во объединений	Кол-во человек
Техническое	3	37
Естественно-научное	3	32
Социальное	2	24
Спортивное	4	75
Художественное	3	47
Патриотическое	1	12

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в ОО

Курсы внеурочной деятельности НОО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Клуб «Хозяюшка»	4	2	Розаленок В.К.
Удивительный мир книг	4	1	Садкова Н.В.
Полезные навыки	2	1	Чернотович И.Е.
Час красивого письма	3	1	Константинова Л.В.
Добровольческий отряд «Рука помощи»	3,4	2	Верхотурова А.В.
Мир слов: всему название дано	1	1	Чернотович И.Е.
Школа светофорных наук (ЮИД)	3,4	2	Мязина М.Л.
Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира	2	1	Канашкина М.Э.
Финансовая грамотность	3,4	1	Корнюшина Ю.С.
Вокальный ансамбль	1-4	3	Алексеева М.С.
Мы твои друзья	3	1	Садкова Н.В.
Шахматы	1-4	2	Корякин В.Б.
3D-моделирование	2-4	3	Васильев С.А.
Клуб игротехников	1-4	2	Шиковская А.В.
Куборо	1-4	6	Мязина М.Л.
Робототехника	3-4	6	Корякин В.Б.
Изостудия «Юный художник»	1-4	4	Плотникова Н.Н.
Военно-спортивный клуб «Ориентир»	3-4	4	Максимов М.В.
Экология «Подснежники»	1-4	4	Садкова Н.В.

Курсы внеурочной деятельности ОО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Клуб «Хозяюшка»	5-8	2	Середкина О.С.
Превентивный курс «Перекресток»	8	1	Халиулина Е.А.
Профориентация	5	1	Халиулина Е.А.
Риторика	8	1	Каушева Т.В.
Риторика	7	1	Бучис А.Н.

«Вторая жизнь вещей и материалов»	5-8	2	Розаленок В.К.
Наглядная геометрия	6	1	Ремнева Т.В.
Добровольческий отряд «Волонтеры Победы»	8-9	2	Матвеева С.В.
За страницами учебника математики	7	1	Ремнева Т.В.
Школа светофорных наук (ЮИД)	5-7	2	Мязина М.Л.
Английский в чемодане	7	1	Шишимарина Е.В.
Финансовая грамотность	5,8	0,5	Корнюшина Ю.С.
Черчение	9	1	Корнюшина Ю.С.
Интерактивная физика (центр «Точка роста»)	8-9	2	Васильев С.А.
Интерактивная биология (подготовка к ГИА) (центр «Точка роста»)	9	2	Геруцкая В.Д.
Математическая грамотность	5	1	Васильев С.А.
«3-D моделирование» (центр «Точка роста»)	5-9	4	Васильев С.А.
Решение задач по информатике в формате ОГЭ	9	1	Дробышева С.Е.
Вокальный ансамбль	5-9	2	Алексеева М.С.
Шахматы	5-9	2	Корякин В.Б.
Робототехника	5-9	6	Корякин В.Б.
Военно-спортивный клуб «Ориентир»	5-9	4	Максимов М.В.
Рукоделие	5-9	1	Матвеева С.В.
Курс юного переговорщика	7-9	1	Матвеева С.В.
Клуб игротехников	5-9	2	Шиковская А.В.
Куборо	5-7	6	Мязина М.Л.
Медиацентр «Ракурс»	5-9	4	Шиковская А.В.
Спортландия	5-9	4	Константинов В.Б.
ТЮШ	5-9	6	Бучис А.Н.
Изостудия «Юный художник»	5-7	4	Плотникова Н.Н.

Курсы внеурочной деятельности СОО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Черчение	10-11	1	Корнюшина Ю.С.
Добровольческий отряд «Волонтеры Победы»	10-11	2	Матвеева С.В.
Решение текстовых задач	10	1	Дробышева С.Е.
Финансовая грамотность	10	1	Корнюшина Ю.С.
Шахматы	10-11	2	Корякин В.Б.
Вокальный ансамбль	10-11	2	Алексеева М.С.
Рукоделие	10-11	1	Матвеева С.В.
Курс юного переговорщика	10-11	1	Матвеева С.В.
Клуб игротехников	10-11	2	Шиковская А.В.
Медиацентр «Ракурс»	10-11	4	Шиковская А.В.
Робототехника	10-11	6	Корякин В.Б.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования на 31.12.2022 года – 208 человек:

- из них:

на уровне начального общего образования – 74 чел.,

на уровне основного общего образования – 126 чел.,

на уровне среднего общего образования – 9 чел.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: «Районным центром внешкольной работы», ДЮСШ, комиссией по делам несовершеннолетних, МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека Усольского района», библиотекой д.Буреть. Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного и здорового образа жизни.



Вся воспитательная работа строится на делах модулей. Тематика определяется в соответствии с целями и задачами. В план воспитательной работы на 2022 год были включены как традиционные КТД (военно-спортивная игра «Зарница», Последний звонок, Посвящение в первоклассники и т.д.), так и тематические. Перечень проведенных мероприятий и КТД представлен в **Приложении 2**.

В некоторых КТД привлекались родители обучающихся. В 2022 году родители стали участниками программ ко Дню учителя, Международному женскому дню, выпускному, зарнице. Папы приняли активное участие в районном фестивале «Папа может». Целыми семьями оформляли «Окна Победы», собирали информацию о ветеранах и детях войны, участвовали в бессмертном полку. Проходили общешкольные и классные родительские собрания.

С 2019 года наша школа вошла в Международную программу «Экошколы/Зеленый флаг». В течение года всем коллективом осуществлялась направленная работа по экологическому воспитанию по теме «Здоровый образ жизни».

По профориентации ребята неоднократно участвовали в проекте «Проектория». Были организованы встречи с людьми разных профессий. Совершались выездные экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения района, в гарнизон «Белая».

Ежегодно учащиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного, регионального, всероссийского и международного уровня. В этом году более ста пятидесяти человек приняли участие в конкурсах различного уровня. Более 30 человек стали победителями и призерами. Все результаты представлены в **Приложении 3**.

Все перечисленное по воспитательной работе МБОУ «Буретская СОШ» за 2022 г. показал, что в течение года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных общешкольных КТД с учащимися. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Произошли изменения в системе самоуправления. В школе начал работу Совет старшеклассников, в который вошли обучающиеся из 9-11

классов. Также сформировали Совет старост, Совет дела. Это позволило обучающимся принять участие в планировании и проведении общешкольных дел.

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, можно определить перспективные задачи деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы в 2022 году;

2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;

3. Проводить воспитательную работу по основным модулям, обозначенным в Программе воспитания МБОУ «Буретская СОШ». Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.

5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы.

6. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ.

7. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков.

9. Развивать работу ученического самоуправления.

10. Внедрять в систему воспитания новые формы работы.

11. Содействовать участию школьников в программах, проектах и акциях Всероссийского уровня («Большая перемена», «Орлята России», «Киноуроки в школах России», «Движение первых» и т.д.).

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в МБОУ «Буретская СОШ» представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в МБОУ «Буретская СОШ» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество

образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2022 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накопляемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
	Объективность образовательных результатов

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АИС «Дневник.ру».
 - Анализ итогов независимого мониторинга.
 - Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
 - Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
 - Диагностирование воспитательной системы ОУ через контроль организации воспитательного процесса.
 - Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и

разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

- Осуществление самооценки и самооценки деятельности ОУ для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Буретская СОШ» в 2022 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, РМ и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РМ/ММ, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ «Буретская СОШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Буретская СОШ» (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в МБОУ «Буретская СОШ», они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МБОУ «Буретская СОШ». Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы),

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК.

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов (**Приложение 4.**);

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- результаты ГИА ниже уровня региона по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- Создание условий для самореализации обучающихся;

- Развитие компетентности педагогов:
 - укрепление системы наставничества;
 - стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,
 - участие в методических мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровней.
- Развитие воспитательной системы школы:
 - повышение внимания к работе классных руководителей;
 - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований уровня учебных достижений обучающихся МБОУ «Буретская СОШ» за 2022 год

9 класс	Успеваемость 2022, Муниципальный мониторинг, %	Качество 2022, %
Математика	71	23
Русский язык	68	15,7
Физика	42,8	17
Обществознание	87,5	6

11 класс	Первичный балл	Тестовый балл
Математика (профильный уровень)	7	40
Русский язык	24,5	

11 класс	Успеваемость 2022, Муниципальный мониторинг, %	Качество 2022, %	Средний балл
Математика (базовый уровень)	87,5	37,5	9,3

**Региональные мониторинги учебных достижений
Региональный мониторинг**

**по оценке функциональной грамотности обучающихся 8, 9-х классов школ
Усольского муниципального района**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 28.10.2022г. №55-1647-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022 году»

		Кол-во обучающихся в параллели 8 классов (БЕЗ учета обучающихся по АООП/АОП)	Приняло участие 17.11.2023
Усольский район	МБОУ «Буретская СОШ»	25	16

9. Общие выводы

В результате проведения самообследования МБОУ «Буретская СОШ» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности ОУ. Анализ результатов самообследования позволил определить следующие положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня, и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МБОУ «Буретская СОШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), проводится работа по переходу на обновленные ФГОС во 2-7 классах и ФООП с 01.09.2023 г.;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, истории, обществознанию, биологии, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- отсутствие педагога дополнительного образования по направлению хореография;
- узкая специализация педагогических кадров, в силу чего сокращаются возможности для взаимозаменяемости.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.
3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность

контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

Раздел II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БУРЕТСКАЯ СОШ»

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	228 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек / 35,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 16 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/ 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человека /23,6%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/4,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 человек/9,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 56 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 52%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 44%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 52%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 13%
1.29.2	Первая	9 человек /39%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	228
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1035 кв.м.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Сравнительный анализ цифровых показателей деятельности учреждения с данными прошлого года показал, что качество обучения понизилось, следовательно, требуется разработать программу с новыми подходами, поиск резервов. Наблюдается рост численности обучающихся, что является положительным для развития школы в целом.

Наблюдается снижение показателей численности учащихся - участников, а также учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, что требует новых подходов, внедрения новых форм работы педагогического коллектива.

В силу особенностей школы - сельская малокомплектная – в школе нет профильного обучения.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%, но при этом показатели 1.25 и 1.26 (доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в том числе высшее образование педагогической направленности) находятся на среднем уровне. Наблюдается положительная динамика в росте количества педагогов, которым присвоена квалификационная категория по итогам аттестации. Необходимо продолжить целенаправленную работу в этом направлении, обновить план-график аттестации педагогических работников до 2027 года в соответствии с индивидуальным планом развития каждого педагога.

2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	209 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	72 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	128 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	9 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	125 человек/55%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/15%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	18 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9 человек
1.6.3	Дети-мигранты	2 человека
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	228 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	154 человека/68%
1.8.1	На муниципальном уровне	154 человека
1.8.2	На региональном уровне	12 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	8 человек
1.8.4	На федеральном уровне	34 человека
1.8.5	На международном уровне	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/21%

1.9.1	На муниципальном уровне	42 человека
1.9.2	На региональном уровне	2 человека
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человека
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/11%
1.10.1	Муниципального уровня	14 человек
1.10.2	Регионального уровня	12 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	19 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/58%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/42%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/37%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/37%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации как педагога дополнительного образования присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	6 человек/32%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека/21%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/17%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/32%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	19 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,358 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	2 единицы
2.2.3	Мастерская	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	176 человек/100%

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Анализ цифровых показателей численности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам показал, что кружки и секции не посещают в основном старшеклассники, проживающие в п.Средний и д.Кочерикова. Ребята посещают курсы и репетиторов по предметам ГИА.

Высоко количество детей, занимающихся в 2-х и более объединениях.

Нет обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Нет отдельных программ для детей с выдающимися способностями и для детей с ОВЗ. Но для внедрения таких программ необходимо выделение дополнительных часов для работы и, следовательно, для оплаты педагогов. На данный момент времени часов, выделяемых для дополнительного образования составляет 2,5 ставки. Ряд кружков проходят от РЦВР и ДЮСШ.

Основной уровень участия в конкурсах, соревнованиях и т.д. – муниципальный. Процент победителей и призеров достаточно высокий, что является хорошим показателем работы отдельных объединений.

Кадровое обеспечение на хорошем уровне, но необходимо, чтобы все педагоги 100% имели профессиональное образование педагогической направленности по профилю. Необходимо обратить внимание на переподготовку по дополнительному образованию.

Инфраструктура находится достаточном уровне.